

PRIRUČNIK ZA POUČAVANJE NOVIH PREDAVAČA

ERASMUS+ KA2 PROJEKT „NEW EDUCATION WITH SUCCESS“ (NEWS)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PUBLISHED UNDER

ISBN 978-9916-4-0680-9

2021

Europska komisija se odriče odgovornosti za izradu ove publikacije i sadržaja koji odražavaju stavove autora, te se Komisija ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.



1. KAKO KORISTITI OVAJ PRIRUČNIK?	3
PROJEKT NEWS – NEW EDUCATION WITH SUCCESS	3
O ČEMU JE OVAJ PRIRUČNIK?	4
KAKO KORISTITI PRIRUČNIK ZA SVOJ TEČAJ?	6
2. ZAŠTO JE VAŽNO KRITIČKO RAZMIŠLJANJE U OBRAZOVANJU ODRASLIH?	8
ŠTO JE KRITIČKO RAZMIŠLJANJE?	8
ZAŠTO JE KRITIČKO RAZMIŠLJANJE TOLIKO VAŽNO?	12
ZAŠTO BISMO TREBALI ŽELJETI DA SE VJEŽBENICI USAVRŠAVAJU I VJEŽBAJU KRITIČKO RAZMIŠLJANJE?	15
KAKO POUČAVATI KRITIČKO RAZMIŠLJANJE?	20
3. OSNOVE OBRAZOVANJA ODRASLIH – ŠTO ZNAČI BITI EDUKATOR ODRASLIH?	25
CILJANA SKUPINA: ODRASLI POLAZNICI	25
DINAMIKA GRUPE	29
KLJUČNE KOMPETENCIJE U OBRAZOVANJU ODRASLIH	31
4. KONCEPT I STRUKTURA LEKCIJE I TEČAJA – KAKO DA PLANIRAM SVOJU LEKCIJU?	34
FAZE LEKCIJE	34
STRUKTURA PREDMETA KURIKULUMA PROJEKTA NEWS	35
5. IMPLEMENTACIJA I OSOBNOST – KAKO PROVODIM SVOJU LEKCIJU?	38
METODE POUČAVANJA I UČENJA U KURIKULUMU PROJEKTA NEWS	38
METODA: KOOPERATIVNO UČENJE	39
METODA: RAD U GRUPAMA	40
METODA: RAD U PARU	43
METODA: IGRA ULOGA	46
METODA: FRONTALNA / USMENA PREZENTACIJA	48
METODA: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	53
METODA: MENTALNA MAPA	54
METODA: GRUPNA / OTVORENA RASPRAVA	57
METODE: DISKUSIJA U PAROVIMA	63
METODA: OLUJA IDEJA	65
METODA: ANALIZA	68
METODA: SUSTAV PITANJA	74
METODA: IGRE	77
KAKO ODABRATI “PRAVU” METODU?	85



1. KAKO KORISTITI OVAJ PRIRUČNIK?

Projekt NEWS – New Education with Success

Projekt NEWS – New Education with Success ima za cilj predstaviti inovativne metodološke načine na koje edukatori odraslih polaznika mogu promicati kritičko mišljenje među svojim sudionicima, općenito i konkretno na tečajevima o: medijskom obrazovanju, informacijsko komunikacijskoj tehnologiji (IKT) i učenju jezika. Također ima za cilj uključivanje i reintegraciju mladih na tržište rada tako što ih kvalificira kao kompetentne edukatore odraslih polaznika.

Cilj projekta je omogućiti edukatorima odraslih polaznika da pružaju bolje i ciljanije usluge korištenjem alata implementiranih u projektu.

Kako bi se to postiglo, projektom se određuju sljedeća tri intelektualna ishoda:

- 1. Istraživanje potreba za obrazovanjem odraslih:** u svakoj partnerskoj zemlji provedeno je istraživanje o trenutnim i budućim potrebama edukatora odraslih te je isto korišteno kao osnova za sva daljnja razmatranja.
- 2. Metodologija: opća metodologija - kritičko razmišljanje:** glavni intelektualni ishod je razvoj nove učinkovite metodologije i kurikuluma s primjenom kritičkog razmišljanja kao temelja za daljnju specifikaciju u medijskom obrazovanju, IKT-u i učenju stranih jezika.
- 3. Priručnik za obuku novih edukatora:** ovaj intelektualni ishod usredotočuje se na edukaciju novih predavača. Za navedenu edukaciju potrebno je osoblje koje može educirati nove predavače odraslih o poučavanju u svim njegovim aspektima. Priručnik pruža smjernice i strukturu za navedeno usredotočavajući se pritom na metodologiju projekta NEWS.

Ovaj projekt pruža vrijedan izbor za edukaciju osoba:

- koje posjeduju specijalistička znanja koja bi željeli prenijeti, a nemaju didaktičko-metodička znanja
- koje započinju svoj posao kao edukatori odraslih i žele steći potrebna znanja
- koje su zainteresirane za nove metodološke pristupe i željele bi nastaviti vlastito usavršavanje
- koje trebaju osvježiti svoja metodička znanja u obrazovanju odraslih i prilagoditi ih zahtjevima trenutnog stanja.

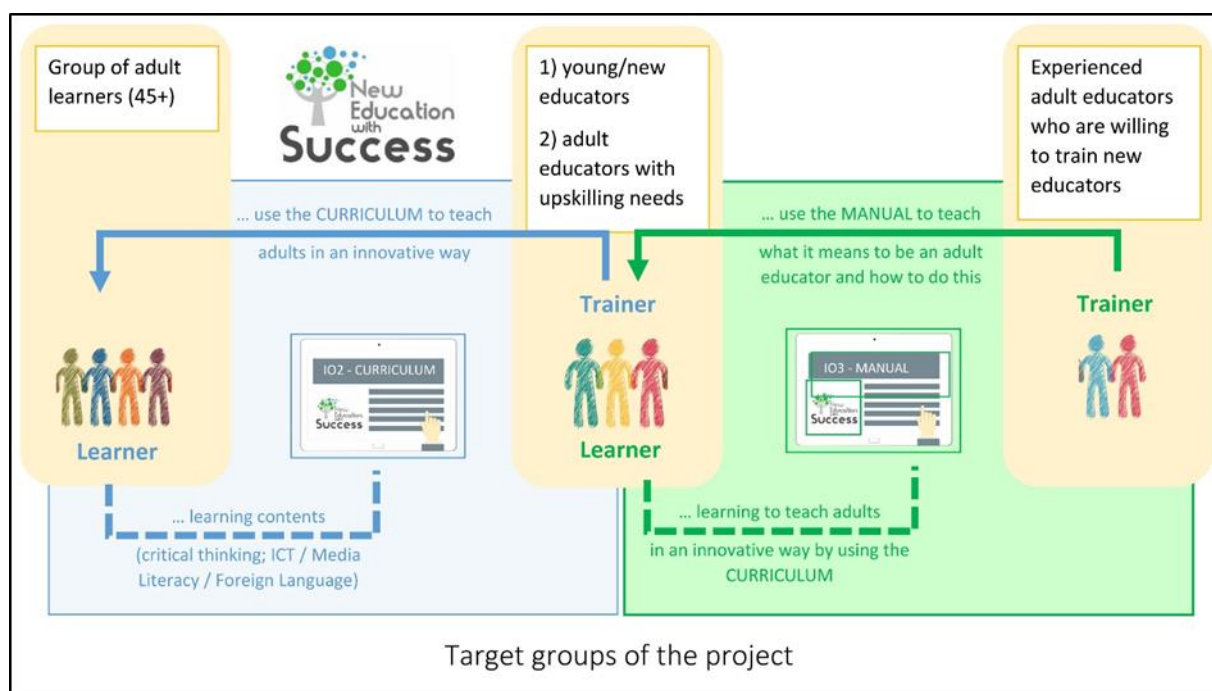
I kurikulum i priručnik testirani su, raspravljani i evaluirani u aktivnostima edukacije sa stručnjacima iz svih partnerskih zemalja unutar projektnog razdoblja. Dakle, konzorcij projekta ne teži samo praktičnoj relevantnosti i izravnoj upotrebljivosti materijala, već se zapravo i testira i provodi u praksi.

O čemu je ovaj priručnik?

Ovaj priručnik je temelj za obrazovanje i osposobljavanje edukatora odraslih polaznika. S jedne strane, nove edukatore odraslih može se naučiti kako raditi s odraslim polaznicima. S druge strane, osobe koje su već aktivne i iskusne u obrazovanju odraslih može se podržati da osvježe i prošire svoja metodička znanja.

Za ovo poučavanje potrebni su: iskusni edukatori odraslih koji žele naučiti druge kako se pravilno koristiti metodologijom i kurikulumom projekta NEWS, a pritom dijeliti svoja iskustva i spoznaje iz prakse.

Pogledajmo поближе ciljne skupine kojima je materijal namijenjen prije detaljnijeg objašnjavanja sadržaja ovog priručnika.



Fotografija br. 1: Ciljne skupine projekta

Vi, iskusni edukatori odraslih koji ste voljni poučavati druge za ovo područje rada, korisnici ste priručnika. Svrha priručnika je da posluži kao radna osnova edukatoru u provođenju odgovarajućih radionica. Pomoću priručnika možete naučiti što znači biti edukator odraslih polaznika i kako poučavati odrasle na inovativan način.

Vaši polaznici, kao što je objašnjeno, mogu biti osobe koje se žele upustiti u obrazovanje odraslih kao edukatori ili oni koji žele osvježiti i nadograditi svoje metodološko znanje. Kasnije će, kao edukatori, moći koristiti svoje nove kompetencije i kurikulum NEWS projekta za grupni rad s odraslim polaznicima - vježbenicima.



Što sadrži ovaj priručnik? Ciljevi priručnika su:

- upoznati nove edukatore odraslih s poučavanjem odraslih polaznika
- predstaviti edukatorima pristup kritičkog razmišljanja
- upoznati edukatore s korištenjem i primjenom kurikulumu projekta NEWS

U priručniku je dakle moguće pronaći sustavnu pripremu svih sadržaja te je moguće izravno pripremati vlastite radionice, a istovremeno ih i provoditi pojedinačno.

Uključene su sljedeće teme:

Važnost kritičkog razmišljanja u obrazovanju odraslih?

Što je kritičko razmišljanje? Zašto je kritičko razmišljanje važno? Zašto želimo da vježbenici poboljšaju i vježbaju kritičko razmišljanje? Kako poučavati kritičko razmišljanje?

Osnove obrazovanja odraslih – Što znači biti edukator u obrazovanju odraslih?

Ciljane skupine - odrasli polaznici. Dinamika grupa. Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih.

Koncept i struktura lekcija i tijek – Kako planirati vlastite satove?

Faze nastavnih satova. Tijek strukture kurikulumu projekta NEWS.

Implementacija i osobnost – kako da provodim vlastiti sat?

Poučavanje i metode učenja u kurikulumu projekta NEWS. Kako odabrati „pravi“ način?

Zaključak i refleksija – kako završavam i evaluiram vlastiti sat?

Zašto refleksija? Načini povratnih informacije i evaluacije.

Svi dijelovi sadrže teorijske podatke, konkretne vježbe i aktivnosti kao i poglavlje s dodatnim izvorima i korisnim alatima. Posljednji dio priručnika razlikuje se od prethodnih po tome što su ovdje sabrani projekti, pristupi i ideje drugih edukatora odraslih.

Kako drugi nastavnici implementiraju kritičko razmišljanje u svoje aktivnosti?

Transnacionalna kolekcija dobre prakse

Ukoliko ste već upoznati sa kurikulumom NEWS projekta, primijetit ćete da su neki od naslova i tema jednaki. Navedeno nije ništa neuobičajeno. S obzirom na činjenicu da je priručnik o poučavanju pristupa NEWS projekta, ovdje su također relevantne osnovne teme. Točnije, pristup kritičkog mišljenja i njegova primjena u obrazovanju odraslih. Samo ako su vaši polaznici sposobni sami primijeniti kritičko mišljenje, mogu ga metodički integrirati u svoje buduće aktivnosti kao edukatori odraslih. Zato smo odlučili ovdje uključiti sve one dijelove (teoretski dio kao i praktične aktivnosti) iz nastavnog plana i programa koji imaju upravo taj cilj - naučiti što znači kritičko mišljenje, kako od njega možemo imati koristi i kako ga (možemo) primijeniti u svakodnevnom životu. Drugim riječima, sa svojim polaznicima koristite vježbe i aktivnosti koje oni kasnije koriste sa svojim vježbenicima. Ne samo da se bave sadržajem, već istovremeno doživljavaju kako se aktivnosti mogu provesti i kakav je osjećaj provoditi ih.



Kako koristiti priručnik za svoj tečaj?

U ovom priručniku nećete pronaći potpuni nastavni plan i program za tečaj. Umjesto toga, priručnik je sistematična kompilacija prethodno spomenutog sadržaja s teorijom i praktičnim vježbama na način da nastavni plan i program možete sastaviti i implementirati na način koji najbolje odgovara vašim potrebama. Materijali se mogu implementirati od početka do kraja kao kontinuirani tečaj za različite potrebe, primjerice za pružanje metodološkog znanja nužnog mladim znanstvenicima za ulazak u stručno područje obrazovanja odraslih. Također se mogu koristiti modularno i integrirati u tečaj, na primjer kao dio tečaja daljnjeg osposobljavanja o aktualnim metodama i pristupima u obrazovanju odraslih. Možete slobodno koristiti materijale kako vam je potrebno. Pretpostavljamo da vam kao iskusnom edukatoru ne moramo govoriti kako organizirati tečaj, kako ga postaviti i kako se ophoditi s odraslim polaznicima. Umjesto toga fokus je na predstavljanju i ponudi materijala, ideja i aktivnosti s kojima ćete raditi. S obzirom na to, u svakom tematskom dijelu priručnika moguće je pronaći ...

... **TEORIJSKI DIO:** ukratko vam predstavljamo o čemu se radi u ovom dijelu, koji su uvodni i dodatni materijali dostupni i gdje ih možete pronaći. Ovaj teoretski doprinos može se koristiti za vlastitu pripremu, tako da se brzo možete upoznati s temom. S druge strane, možete ga koristiti i na tečaju kako bi se polaznici bavili određenim aspektom, možda se samostalno pripremili za njega ili razgovarali o njemu.

... **AKTIVNOSTI:** ovdje su opisane vježbe koje su prikladne za ovaj dio. Način na koji su aktivnosti predložene, primjerice kao uvodna, dubinska, analitička, refleksivna vježba, samo je prijedlog - možete prilagoditi aktivnosti i prilagoditi ih ciljevima učenja vaše grupe. Mnoge od predstavljenih aktivnosti mogu se naći u kurikulumu u vrlo sličnom obliku, a neke su razvijene posebno za ovaj priručnik.

... **IZVORI I ALATI:** kao zbirka daljnjih članaka, dodatnih materijala i korisnih alata, korisnih za vas i vašu pripremu kao i za vaše polaznike, njihov angažman u temi i provedbu vlastitih budućih tečajeva. Zbirke uključuju izvore na engleskom jeziku kao i na nacionalnim jezicima partnerskih zemalja projekta.

Kako biste učinkovito i svrhovito koristili pristup projekta NEWS, preporučamo da svoj tečaj organizirate na sličan način kao što smo strukturirali module našeg kurikuluma. Na taj način polaznici stječu vlastito iskustvo onoga što će se kasnije očekivati da primjene u praksi.

Moduli kurikuluma projekta NEWS slijede metodološki pristup razinama, odnosno aktivnosti se realiziraju putem međusobno povezanih koraka. Organizirani su od najmanje zahtjevnih do onih koji uključuju složenije misaone procese i temelje se na revidiranoj Bloomovoj i Finkovoj taksonomiji kao i drugim obrazovnim pristupima i metodama.



Struktura modula je sljedeća:

KORAK 1: Početak

1. Aktivnost: uvodni dio

KORAK 2: Modeliranje

2. Aktivnost: znati

KORAK 3: Vježbanje

3. Aktivnost: razumjeti
4. Aktivnost: primijeniti
5. Aktivnost: analizirati

KORAK 4: Evaluacija i davanje povratne informacije

6. Aktivnost: evaluacija i stvaranje
7. Aktivnost: sažimanje

Više o ova četiri koraka i aktivnostima te njihovoj funkciji možete pronaći u *Općoj metodologiji*.

Vrlo važan sadržaj za osposobljavanje novih, ali i za daljnje obrazovanje dugogodišnjih edukatora odraslih do sada gotovo da nije spomenut: vaše vlastito iskustvo. Oslanjamo se na njega na dva načina. Kao prvo, nadamo se da će se zahvaljujući Vašem iskustvu u nastavi naš pristup i ideje biti prenijeti na najbolji mogući način i pronaći praktičnu implementaciju. Nadalje, nadamo se da ćete svoje bogato iskustvo podijeliti sa sudionicima tijekom provođenja tečaja. Ne na nametljiv način - to bi bilo vrlo kontraproduktivno ukoliko želimo potaknuti kritičko mišljenje. Suprotno tome, Vaše iskustvo treba poslužiti kao poticaj, inspiracija, polazište za daljnju raspravu, studije slučaja, širenje vidika, anegdote i slično. Zahvaljujemo Vam.



2. ZAŠTO JE VAŽNO KRITIČKO RAZMIŠLJANJE U OBRAZOVANJU ODRASLIH?

Što je kritičko razmišljanje?

TEORIJSKA PODLOGA

Kritičko mišljenje danas je često korišten izraz – u različitim kontekstima i okruženjima. Često na umu imamo nejasnu predodžbu o tome što to znači. Međutim, da bismo mogli prenijeti drugima što znači kritičko razmišljati i kako to postaje dio (svakodnevnog) života, nužan je ispravan angažman s konceptom. U skladu s navedenim, slijedeći dio priručnika je o pitanjima:

- Kako je definirano kritičko razmišljanje?
- Koje razumijevanje i poimanje kritičkog razmišljanja je korišteno ovdje?
- Koje vještine čine kritičko razmišljanje?

Saznajte više ovdje: *Opća metodologija: Što je kritičko razmišljanje*

Opća metodologija: Kritičko razmišljanje u svakodnevnom životu / Kritičko razmišljanje u obrazovanju odraslih

AKTIVNOSTI

Što je kritičko razmišljanje?	
Ova aktivnost je uvodna. Cilj joj je identificirati uvjerenja i mišljenja polaznika u vezi pojma kritičkog mišljenja. Metoda koja se primjenjuje je mentalna mapa te će uključiti sve polaznike i unaprijediti raspravu.	
Prijedlog za korištenje	Uvodna aktivnost
Ciljevi	... identificirati tipične značajke kritičkog mišljenja ... izraziti vlastito razumijevanje kritičkog mišljenja ... stvoriti vlastitu definiciju kritičkog razmišljanja
Metode	Frontalni način rada, oluja ideja, izrada mentalnih mapa
Poboljšane vještine	Izražavanje mišljenja, vještine raspravljanja, aktivno slušanje kritičkog mišljenja
Trajanje	10 minuta
Materijal	Ploča i markeri



TIJEK

Uvod Za svako putovanje, također i za učenje, potrebna je karta. U ovom slučaju zajedno ćemo pripremiti mentalnu mapu našeg središnjeg pojma – kritičko razmišljanje. Jeste li ikada čuli za mentalne mape ili ste ih možda stvarali?

Pitajte i motivirajte Koje su vaše asocijacije vezane uz kritičko mišljenje?

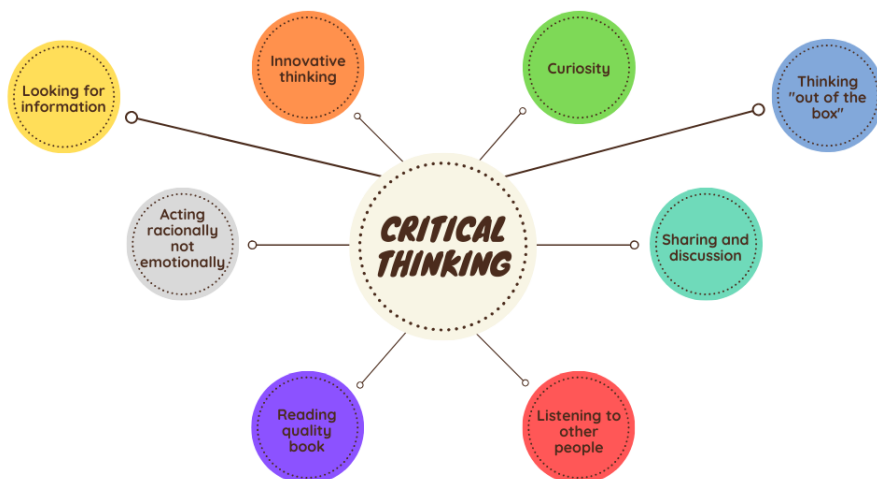
Osigurajte upute

- ▲ Kao grupa, izraditi ćemo mentalnu mapu.
- ▲ Razmislite o svim asocijacijama koje imate vezano uz pojam kritičkog razmišljanja. Edukator će popuniti mentalnu mapu na ploči.
- ▲ Na temelju oluje ideja i stvorene mentalne mape, zapišite vlastitu definiciju kritičkog razmišljanja i pročitajte ju.

Napravite refleksiju Jeste li zadovoljni sa svim svojim idejama? Biste li poboljšali mentalnu mapu na bilo koji način?

Zaključak Mentalna mapa koju smo upravo stvorili početna je točka našeg inspirativnog putovanja u temu kritičkog razmišljanja. To će nam svakako pomoći u otkrivanju novih ideja, dijeljenju mišljenja i stjecanju praktičnih vještina!

Mentalna mapa može izgledati kao sljedeći primjer, ali broj "oblačića" ili grana ovisi o idejama polaznika.



Također korišteno ... u općem modulu, materijal za edukatora 2.2.1



KRITIČKO RAZMIŠLJANJE – ŠTO ZNAČI U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU?

Ova aktivnost trebala bi pokazati što točno znamo o kritičkom razmišljanju i njegovoj upotrebi u svakodnevnom životu. Može polazniku pružiti vrijeme i prostor za razmišljanje o vlastitim vještinama i sposobnostima za kritičko razmišljanje.

Prijedlog za Središnji dio korištenje

Ciljevi ... identificirati osnovne značajke kritičkog razmišljanja
 ... identificirati kako se vještine kritičkog razmišljanja primjenjuju u vlastitom životu
 ... promišljati o vlastitim vještinama i sposobnostima
 ... podijeliti ideje s kolegom polaznikom

Metode Frontalni način rada, grupna rasprava, rad u paru

Poboljšane vještine Izražavanje mišljenja, prepoznavanje obrazaca, samorefleksija kritičkog razmišljanja

Trajanje 15 minuta

Materijal Ploča i markeri

TIJEK

Uvodna aktivnost Kritičko razmišljanje možda zvuči apstraktno, ali to je vrlo praktična vještina koja nam može značajno poboljšati život. Sada ćemo se usredotočiti na kritičko razmišljanje u svakodnevnom životu.

Pitajte i motivirajte Koje su vaše asocijacije na kritičko mišljenje?

Osigurajte upute

- U parovima ćemo razmišljati o tipičnim vještinama kritičkog mišljenja (Zadatak br. 1). Proučite grafikon s popisom vještina, aktivnosti i značajka kritičkog razmišljanja na svom radnom listu.
- Rad u parovima. Odlučite koje su vještine i karakteristike tipične za vas. Podcrtajte ih.
- Navedite primjere kako se pojavljuju u svakodnevnom životu. Podijelite svoje ideje sa svojim parom.



To have my personal budget under control

. To know a lot and to have extensive knowledge

To be tolerant

Always know how to react quickly

An ability to give proper reasons

To be modest and to admit own mistakes

To be eloquent and witty

To think independently

An ability to evaluate obtained information

To distinguish between facts and opinions

An ability to listen attentively

To know how to drive a car.

To know how to dress appropriately for a situation or an event.

Zadatak br. 1: Popis vještina, aktivnosti i značajka kritičkog razmišljanja

Napravite refleksiju Koje ste nove činjenice naučili o kritičkom razmišljanju u svakodnevnim situacijama?

Ponovno proučite podcrtane vještine i sposobnosti. Koje biste nove vještine i sposobnosti kritičkog mišljenja sada dodali u tablicu (Zadatak br. 2)?

Zaključak Imali smo priliku vidjeti da postoji mnogo načina na koje se kritičko razmišljanje može manifestirati u našem svakodnevnom životu. Da je kritičko razmišljanje jedna od najvažnijih praktičnih vještina, nedvojbeno će potvrditi i sljedeći sati. Moramo donositi deset puta više odluka nego su morali naši roditelji. To također podrazumijeva neprestanu razinu stresa kao i osjećaj da nemamo dovoljno vremena, a broj odluka se i dalje povećava. Kritičko razmišljanje može pomoći vama i vašim vježbenicima sa preopterećenjem...

Također korišteno ... u općem modulu, materijal za edukatora 2.2.2



Zašto je kritičko razmišljanje toliko važno?

TEORIJSKA PODLOGA

Samo prihvaćanje stvari i ne razmišljanje o njima često se čini mnogo lakšim nego stvarno i kritičko razmišljati o nekom problemu. Ali svatko tko prihvati sve što mu se iznese i argumentira bez razmišljanja, vrlo je naivan. U ovom dijelu razmatramo dodatnu vrijednost kritičkog razmišljanja.

- Što je moguće postići uspješnije kroz kritičko razmišljanje?
- Kakav utjecaj ima kritičko razmišljanje na način na koji živimo?
- Kakav utjecaj ima na našu osobnost?

Saznajte više ovdje: Opća metodologija: zašto je kritičko razmišljanje toliko važno

AKTIVNOSTI

KOJA JE PORUKA AUTORA?			
Aktivnost ima za cilj smisleno primijeniti kritičko razmišljanje kada analiziramo ljude, predmete ili situacije oko nas.			
Prijedlog za korištenje		Uvodna aktivnost	
Ciljevi		... objasniti pristup autora i njegove/njezine namjere ... identificirati i analizirati tipične značajke animiranog filma/fotografije/slike u praksi ... usporediti vlastite odgovore sa odgovorima ostalih članova grupe	
Metode		Pitanja, evaluacija, verifikacija	
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja		Formulacija rješenja, pronalaženje veza, opis prednosti i nedostataka, prosuđivanje	
Trajanje		20 minuta	
Materijal		Animirani film	
TIJEK			



Uvodna aktivnost	Ne obraćamo puno pažnje na vizualne podražaje s kojima se svakodnevno susrećemo. Ali sada pokušajmo dobro razmisliti o slici koju imamo pred sobom. (Svaki polaznik imati će svoju sliku/ili je moguće koristiti jedan ekran za sve. Slika je odabrana namjerno jer izaziva i pobuđuje određene emocije kod gledatelja.) Što vidite na animiranom filmu/fotografiji/slici? Koja aktivnost ili događaj se prikazuje? (Edukator pokreće raspravu s polaznicima o problemu bez ikakvih zaključaka, već da bi ispitao njihovo iskustvo, pamćenje i interes.)
Pitajte i motivirajte	Što zamišljate kada čujete riječ "siromaštvo"? Kako znamo da su ljudi siromašni? Koji su razlozi takvoj situaciji?
Osigurajte upute	➤ Edukator vodi računa o tome da polaznik obrati pažnju na likove: njihov opis, godine, izgled, stil odijevanja i da o njima razmišlja. ➤ Pritom je važno i okruženje: zgrade, ulice, aktivnosti, osjećaji i njihov opis – pogledajte i razmišljajte o njima. ➤ Sami pogledajte fotografiju i zapišite odgovore. Usredotočite se na atmosferu, opišite pojedine dijelove, njihovu funkciju (Zadatak br. 1), a zatim cijeli rad (Zadatak br. 2). Zatim slijedi rasprava. ➤ Radite u paru: uspoređujte, ispitujte jedni druge pitanja, izrazite vlastite osjećaje, stavove, raspoloženja i iskustva.
Napravite refleksiju	Koja je uloga oca, majke i djece u obitelji? Postoji li još neka ideja ili emocija povezana sa situacijom na slici? Kako riješiti problem siromaštva u našoj zemlji (podijelite iskustva – osobna, medijska, ono o čemu ste čuli, čitali) i njihove prednosti i nedostatke?
Zaključak	Sumirajte iznešene osjećaje, mišljenja, iskustva i znanja polaznika u grupnoj raspravi. Ako u djelu postoji poruka, što iz nje možemo naučiti (Zadatak br. 3)? Usredotočite se na različite odgovore i napišite neke od njih na ploču. Ova

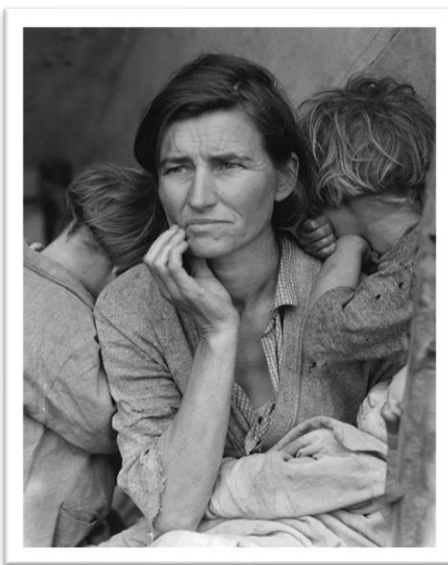


aktivnost je usmjerena na prihvaćanje različitih mišljenja. Svatko je drugačiji i drugačije razmišlja.



Izvor:

<https://freesvg.org/poor-mother-and-kids>



Izvor:

https://en.wikipedia.org/wiki/Florence_Owens_Thompson

Pitanja:

- ▲ Kakva je okolina?
- ▲ Kamo osobe idu?
- ▲ Kako se osjećaju?
- ▲ O čemu razmišljaju?
- ▲ Što nedostaje na fotografiji? Razmislite o osobama i predmetima.
- ▲ Kakva situacija je prikazana? Kakvo je vaše mišljenje o toj stvarnosti?
- ▲ A sada? Kako da riješimo taj problem uspješno? Objasnite način.
- ▲ Što bi učinili da se vi ili netko blizak vama nađe u sličnoj situaciji?
- ▲ Što je poruka djela za vas?

Eduktor se fokusira na to da polaznik spomene više mogućnosti i podržava percepciju situacije na slici postavljanjem pitanja o iskustvu i pružanjem primjera iz medija te situacija u stranim zemljama.

Također korišteno

... u općem modulu, materijal za edukatora 2.2.5



Zašto bismo trebali željeti da se vježbenici usavršavaju i vježbaju kritičko razmišljanje?

TEORIJSKA PODLOGA

Plan i program projekta NEWS usmjeren je na odrasle polaznike u dobi od 45+ i 60+ godina. Time se postavlja pitanje zašto bi se kritičko mišljenje trebalo poučavati ili produbljivati upravo kod ove ciljane skupine od svih ljudi, kada oni u svakom slučaju već imaju stečeno određeno životno iskustvo. Odgovor će biti zajednički razrađen u ovom djelu priručnika.

- Što utječe na naše razmišljanje s godinama?
- Kako se kritičko mišljenje razvija i mijenja tijekom života?
- Zašto ima smisla poticati vještine kritičkog razmišljanja u ovoj ciljnoj skupini?

Saznajte više ovdje: Opća metodologija: Zašto želimo da vježbenici poboljšaju ...

AKTIVNOSTI

KRITIČKO RAZMIŠLJANJE KAO KREATIVAN PROCES?	
Aktivnost jača stečena znanja i vještine iz područja kritičkog razmišljanja kroz inspirativne priče i kreativne zadatke primjenjive u našem životu.	
Prijedlog za korištenje	Aktivnost za analizu
Ciljevi	... opisati vještine i objasniti njihovo značenje u svakodnevnom životu ... opisati vlastitim primjerom korištenje elemenata inovativnosti i kreativnosti u kritičkom razmišljanju u usporedbi s uspješnim ličnostima koje služe za inspiraciju grupe
Metode	Suradničko učenje, diskusija
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Dedukcija, komunikacija, argumentacija, usporedba mišljenja
Trajanje	30 minuta
Materijali	Radni listovi, materijali, olovke, rangiranje vještina 2020., fotografije poznatih osoba iz kreativnog svijeta (znanost, tehnologija, umjetnost)
TIJEK	



Uvodna aktivnost	Kritičko razmišljanje je kreativan i dinamičan proces koji obuhvaća nekoliko sposobnosti i vještina. Gradi kulturu izražavanja i potiče rasprave: formuliranje relevantnih ideja i pitanja, sposobnost argumentiranja i odgovaranja na njih.
Pitajte i motivirajte	Znate li kako je Rob Janoff iskoristio svoj izum i kreativnost da proizvede poznati Apple logo? Tko je od poznatih ličnosti kreativnog svijeta, okačen na zidove sobe, uspješan i inovativan jer je koristio kritičko mišljenje? Tko je od vaših poznanika ili društvenih mreža za vas osobno primjer kako iskoristiti svoje prednosti u profesionalnom i osobnom životu?
Osigurajte upute	➤ S popisa 10 najboljih vještina pojedinačno odaberite 3 svoje vještine koje su vaše prednosti i slabosti koje želite ojačati. Zapišite ih u tablicu. (Zadatak br.1). ➤ U parovima se međusobno dogovorite oko izbora jedne od poznate ličnosti i zajedno navedite 5 vještina zahvaljujući kojima je ta osoba postala uspješna. Parovi se okupljaju tako da čine grupu od 4 člana i od odabranih 5 vještina naprave klasifikaciju vještina od najviše bitne do najmanje bitne. ➤ Svaka grupa izlaže svoj prijedlog klasifikacije, raspravlja i traži poveznice u profesionalnom i osobnom životu. Zapažanja i mišljenja svake grupe su napisana na plakatu koji je postavljen na zid. ➤ Koja vas je osobnost (iz svijeta ili kolega polaznika) nadahnula da nakon ove rasprave odredite plan za eventualnu promjenu u svom životu? Što vas je točno inspiriralo (Zadatak br. 2)?
Napravite refleksiju	Što ste naučili iz individualnog i grupnog rada? Jesu li vaši argumenti tijekom zadatka bili uvjerljivi? Koje ste svoje dosadašnje profesionalno i životno iskustvo te vještine koristili?
Zaključak	Poznavanje svojih prednosti i nedostataka važno je za uspjeh u životu. Kreativne osobnosti s visokim stupnjem kritičkog razmišljanja mogu biti inspiracija za naš plan napretka u karijeri (u ravnoteži s našim osobnim životom). Kreativnost je također dio kritičkog razmišljanja. Osim toga, moramo znati izraziti svoje ideje, slušati druge ljude i posljedično, promijeniti svoje mišljenje. Slušanje je ponekad teže nego usmeno izražavanje.



Ranking of the top 10 skills in 2020

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Comprehensive problem solving | 2. Critical thinking |
| 3. Creativity | 4. Management of people |
| 5. Cooperation with others | 6. Emotional intelligence |
| 7. Judgment and decision making | 8. Orientation to services |
| 9. Negotiation | 10. Cognitive flexibility (an ability to consider several concepts at once) |

TASK 1: BALANCE

STRENGTHS/WEAKNESSES - BALANCE AMBITIONS:

strong skills I have:

weaknesses
that I want to strengthen

Također korišteno.. ... u općem modulu, materijal za edukatora 2.2.3

PROMISLITE KRITIČKI O SVOJEM DANU

Aktivnost ima za cilj primijeniti smisleno kritičko razmišljanje pri planiranju promjena u životu polaznika.

Prijedlog za korištenje Aktivnost za primjenu

Ciljevi

- ... usporediti redoslijed radnji u vlastitom poslu ili osobnom životu
- ... primijeniti znanja o kritičkom razmišljanju predlažući promjene u redoslijedu
- ... ilustrirati kako se ova otkrića mogu koristiti u vlastitom stvarnom poslu ili osobnom životu

Metode Analiza, diskusija u parovima

Poboljšane vještine Primjena, uspoređivanje, pozornost na detalje, donošenje odluka, kritičkog razmišljanja davanje prijedloga



Trajanje	30 minuta									
Materijal	Radni list s grafikonima, olovkama, naljepnice									
TIJEK										
Uvodna aktivnost	Svi osjećamo da su neki trenuci u našim životima izgubljeni. Takvi trenuci su nažalost neizbježni. Međutim, možemo minimalizirati količinu vremena koje gubimo kritičkim razmišljanjem o tome kako ga poboljšati.									
Pitajte i motivirajte	Jeste li ikada u osobnom ili poslovnom životu izgubili trenutak? Možete li opisati jedan od takvih trenutaka? Kako ste se osjećali?									
Osigurajte upute	➤ Zapišite, korak po korak u kvadrant br. 1 na grafičkom prikazu: Što ste sve radili jučer u svom osobnom životu ili na poslu? ➤ Podijelite ove radnje prema kvadrantu br. 2 (svaki polaznik zapisuje primjere na ploču): <table><tr><th></th><th>Urgent</th><th>Not Urgent</th></tr><tr><th>Important</th><td> I ➤ Crises ➤ Pressing problems ➤ Firefighting ➤ Major scrap and rework ➤ Deadline-driven projects </td><td> II ➤ Prevention ➤ Production capability activities ➤ Relationship building ➤ Recognizing new opportunities ➤ Planning ➤ Re-creation </td></tr><tr><th>Not Important</th><td> III ➤ Interruptions ➤ Some calls ➤ Some mail ➤ Some reports ➤ Some meetings ➤ Proximate pressing matters ➤ Popular activities ➤ Some scrap & rework </td><td> IV ➤ Trivia ➤ Busywork ➤ Some mail ➤ Some phone calls ➤ Time-wasters ➤ Pleasant activities </td></tr></table> ➤ Radite u parovima: usporedite redoslijed radnji u prvom i drugom kvadrantu (jedna osoba u paru objašnjava kvadrant br.2). ➤ Zajedno dajte prijedloge: kako bi trebao glasiti redoslijed radnji koje treba promijeniti da bi živjeli na najbolji način? Upišite svoje prijedloge u kvadrant 3a. ➤ Razmislite: Koje biste promjene sada primijenili u svom svakodnevnom poslu ili privatnom životu? Upišite svoje prijedloge u grafikon 3b. Obavijestite druge.		Urgent	Not Urgent	Important	I ➤ Crises ➤ Pressing problems ➤ Firefighting ➤ Major scrap and rework ➤ Deadline-driven projects	II ➤ Prevention ➤ Production capability activities ➤ Relationship building ➤ Recognizing new opportunities ➤ Planning ➤ Re-creation	Not Important	III ➤ Interruptions ➤ Some calls ➤ Some mail ➤ Some reports ➤ Some meetings ➤ Proximate pressing matters ➤ Popular activities ➤ Some scrap & rework	IV ➤ Trivia ➤ Busywork ➤ Some mail ➤ Some phone calls ➤ Time-wasters ➤ Pleasant activities
	Urgent	Not Urgent								
Important	I ➤ Crises ➤ Pressing problems ➤ Firefighting ➤ Major scrap and rework ➤ Deadline-driven projects	II ➤ Prevention ➤ Production capability activities ➤ Relationship building ➤ Recognizing new opportunities ➤ Planning ➤ Re-creation								
Not Important	III ➤ Interruptions ➤ Some calls ➤ Some mail ➤ Some reports ➤ Some meetings ➤ Proximate pressing matters ➤ Popular activities ➤ Some scrap & rework	IV ➤ Trivia ➤ Busywork ➤ Some mail ➤ Some phone calls ➤ Time-wasters ➤ Pleasant activities								
Napravite refleksiju	Koje ste nove činjenice naučili? Kako se osjećate kada vidite svoj grafikon s bitnim/nebitnim/važnim i nevažnim radnjama?									
Zaključak	Da bismo unijeli promjene u svoj život, moramo razmišljati kritički i početi s malim promjenama. Tuđe ideje također mogu biti od pomoći. Objašnjenje kvadranta br.2:									



Ako se ljudi usredotoče na kvadrant 1, nikada neće biti spremni za ništa.
Ako se ljudi usredotoče na kvadrant 3 i 4, imaju u osnovi neodgovoran život.

Osnova uspješnog osobnog upravljanja je kvadrant br. 2.

Za više informacija posjetite:

<https://www.youtube.com/watch?v=xaTmv67WpRM>

Izvori: prilagođeno prema by Covey, S. R.: 7 habits of highly effective people.

Također korišteno

... u općem modulu, material za edukatore 2.2.4



Kako poučavati kritičko razmišljanje?

TEORIJSKA PODLOGA

Do sada smo, dakle, razradili što točno podrazumijevamo pod kritičkim razmišljanjem, kako i zašto ga primjenjujemo u svakodnevnom životu, te znamo da se ono može naučiti, internalizirati i poticati. Ali sada se postavlja pitanje što to znači za proces poučavanja i učenja. Kako se može prenijeti kritičko razmišljanje?

- Koji su pod-koraci potrebni za internaliziranje kritičkog mišljenja?
- Koja je uloga grupnog i suradničkog učenja u tom procesu?
- Što znači zapravo primijeniti i implementirati kritičko mišljenje u proces poučavanja?

Saznajte više ovdje: *Opća metodologija: Kako poučavati kritičko razmišljanje / suradničko učenje i kritičko razmišljanje;*

Opća metodologija: kritičko razmišljanje i edukatori / kako poboljšati ovu kompetenciju

AKTIVNOSTI

TAJNA OGLAŠAVANJA	
Aktivnost ima za cilj poboljšati i ojačati kritičko razmišljanje korištenjem kreativnih zadataka i učenjem kroz iskustvo kako koristiti kritičko mišljenje u osobnom i profesionalnom životu te ga kreativno koristiti.	
Prijedlog za korištenje	Evaluacija / stvaranje
Ciljevi	... sastaviti elemente i dijelove u novu cjelinu ... analizirati stvarne vrijednosti, iznositi mišljenja, braniti ih i obrazlagati ... uspoređivati, ocjenjivati i davati izjave, ocijeniti utjecaj oglašavanja na kupovne navike ... donijeti zaključke, navesti prednosti i nedostatke te izraditi vlastite dizajne reklama i slogana
Metode	Skup otvorenih pitanja, analiza, opis problema i objašnjenje rješenja
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Indukcija, dedukcija, formulacija rješenja
Trajanje	10+10+20+25 minuta



Materijal	Slike/fotografije, video, aktivnost slušanja
TIJEK	
Uvod	Koliko često se susrećete s oglašavanjem tijekom TV emisija, filmova, igara, događaja...? Je li puno? Pogledajmo detaljno oglašavanje i ono s čime je povezano.
ZADATAK 1	
Pitajte i motivirajte	Koje oglašavanje je privuklo vašu pozornost u posljednje vrijeme? Zašto?
Osigurajte upute	Edukator pokazuje tri dobro poznata slogana i postavlja pitanja: ➤ Koji marku i proizvod zamišljate kada čujete određene slogane? (Možda ćete pronaći vlastite slogane ili izjave.) Slogani: 1. Have a break... Have a Kit Kat." Nestlé 2. "You are not you when you are hungry." Snickers 3. "JUST DO IT." Nike ➤ Koji je od slogana za vas najinovativniji ili najupečatljiviji? Zašto? ➤ Edukator se brine da svaki polaznik zapiše odgovor. Koristi ploču za bilježenje ideja i sumiranje prve aktivnosti. Može odabrati polaznika koji će to učiniti. ➤ Postoji takozvana spontana svijest ili svijest o marki, tj. na koju marku mislite kada kažemo "pivo", "čokoladica", "automobil". Odmah spajate marku s određenim proizvodom. Probajte sa svojim polaznicima.
Napravite refleksiju	Koje oglašavanje/reklama vam se najviše sviđa? Zašto? Je li to zahvaljujući ideji, kreativnosti ili brendu koji? Suprotno tome, koju reklamu ne volite ili koja vas smeta? Zašto?
Zaključak	Najomiljenije su one reklame koje kod ljudi mogu izazvati emocije: ugađaju vam, naljute vas, nasmiju ili zaplaču. One ostavljaju trag u ljudima: glazbu, okus, nadu... Takve trikove koriste trgovci za prodaju svojih proizvoda te bismo ih trebali bismo biti svjesni.
Moguće je koristiti slijedeći izvor: https://www.youtube.com/watch?v=JKIAOZZritk	
ZADATAK 2	



Pitajte i motivirajte	Gledate li reklame? Utječe li oglašavanje na vas? Koje oblike oglašavanja poznajete? Koje se riječi ili boje koriste u oglašavanju? Zašto? Polaznici su potaknuti pitanjima kako bi pronašli vlastite definicije oglašavanja, njegove osnovne kvalitete i svrhe (Zadatak br. 1)
Osigurajte upute	➤ Navedite cilj, oblike, boje i riječi koje se koriste u oglašavanju. ➤ Navedite neka sredstva koja se koriste u oglašavanju, npr. poznata osoba, modeli, dizajnirani proizvodi itd. ➤ Jeste li ikada kupili nešto što vam zapravo nije trebalo? Kako kupujete stvari? Napravite popis smjernica koje trebate slijediti pri odlučivanju što ćete kupiti (Zadatak br.2)
Napravite refleksiju	Objasnite svoje kriterije pred drugim polaznicima. Upotrijebite ploču za izradu sažetka kriterija u grupi.
Zaključak	Postupno otkrivamo da oglašavanje nije naš sluga, već služi nekom drugom.
ZADATAK 3	
Osigurajte upute	➤ Polaznici će sami riješiti zadatak, a zatim će raspravljati u grupi. ➤ Povežite slike s marketinškim trikovima i na temelju vlastitog iskustva navedite druge trikove i proizvode (Zadatak br. 1). Koje ste od njih već pratili? ➤ Zabilježite marketinške trikove i njihova načela (Zadatak br. 2). ➤ Recite nam svoje iskustvo i objasnite koji je marketinški trik uspio u vašem slučaju i zašto. Zadatak je sažimanje znanja. U pitanju su isti trikovi, sada verbalizirani i s navedenim primjerom.
Napravite refleksiju	Recite nam još nešto iz svog iskustva i prevencije. Koji su od gore navedenih trikova učinkoviti? Zašto? Kako biste se zaštitili od toga? Zna li još neke marketinške trikove u reklamama?



Mogući izvori za reklamne slike <https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Activia.jpg>
<https://www.flickr.com/photos/159358942@N07/42879892490>
https://en.wikipedia.org/wiki/Trump_Steaks#/media/File:Trump_Steaks.png
<https://pxhere.com/en/photo/1450203>

ZADATAK 4

Osigurajte upute

- Rad u grupama. Odaberite proizvode za grupu.
- Napravite vlastiti slogan, upotrijebite tehniku manipulacije i predstavite svoj proizvod putem predstavnika (Zadatak br.1).
- Koristite manipulativne tehnike i djelomično istinite činjenice kako biste uvjerali svog potencijalnog kupca. Naglasak je sada na riječima, njihovoj upotrebi u marketingu i prezentacijama. Gledajte na problem s različitih stajališta, odnosno kao autor reklame i kao njezin primatelj. Vježbenici izražavaju pozitivne i negativne strane, pokušavaju sažeti problem i pronaći vezu sa stvarnošću.
- Upotrijebite bilo koji marketinški trik (ne samo neke od gore navedenih) i odaberite predstavnika svoje grupe koji će pokušati prodati proizvod polaznicima u razredu (Zadatak br.2).
- Glasajte za najbolji slogan i reklamnu kampanju i napravite top 5 listu. Odgovorite na pitanja (Zadatak br.3).

Napravite refleksiju

Pokušajte procijeniti uspjeh vašeg oglašavanja. Zapišite rezultat preferencije na ploču. Raspravite zajedno zašto je oglas s 1. mjestom najbolji. Pronađite primjere iz stvarnog života.

Zaključak

Reklama nije nužno loša. Danas su prisutne i vrijednosti u marketingu, npr. zrakoplovne tvrtke tvrde da prečesti letovi mogu biti štetni za naš okoliš ili proizvođači automobila nude dijeljenje automobila. Profit nije uvijek nužno na prvom mjestu. Razgovarajte o drugim primjerima pozitivnih učinaka oglašavanja. Ovo je jedna od stvari koje moramo uzeti u obzir kada odlučujemo je li određeni oglas pozitivan ili negativan.

Također korišteno

... u općem modulu, materijal za edukatora 2.2.6



DAKLE, ŠTO JE TOČNO KRITIČKO RAZMIŠLJANJE?

Ova aktivnost zaključak je prvog dijela. Treba evaluirati i uspoređivati uvjerenja i mišljenja polaznika u smislu kritičkog mišljenja. Svoje će umne mape na početku usporediti sa svojim razumijevanjem kritičkog mišljenja na kraju prvog dijela tečaja.

Prijedlog za korištenje Sažetak

Ciljevi

- ... identificirati tipične značajke kritičkog mišljenja
- ... izraziti vlastito razumijevanje kritičkog mišljenja
- ... stvoriti vlastitu definiciju kritičkog mišljenja
- ... sažeti svoje znanje o kritičkom mišljenju

Metode Frontalni rad, stvaranje mentalnih mapa, rad u parovima

Poboljšane vještine Izražavanje mišljenja, raspravljачke vještine, analitičko razmišljanje kritičkog razmišljanja

Trajanje 7 minuta

Materijal Ploča, markeri

TIJEK

Uvodna aktivnost Približavamo se kraju prvog dijela vašeg tečaja. Možete li se vratiti na početak i provjeriti mentalnu mapu kritičkog mišljenja koju ste kreirali?

Pitajte i motivirajte Koje su vaše asocijacije na kritičko mišljenje na kraju prvog dijela? Kad netko iznese kritičko mišljenje, što to znači za vas?

Osigurajte upute  Ponoviti ćete mentalnu mapu koju ste napravili na početku
 Razmislite o svim asocijacijama za koje mislite da su potrebne za bolje razumijevanje pojma kritičkog mišljenja i njima dopunite izvornu mapu uma.

Napravite refleksiju Kako biste svom djetetu ili unuku objasnili što je kritičko mišljenje? Objasnite svom partneru u paru.

Zaključak Mentalna mapa koju ste upravo revidirali pomoći će vam u sljedećem dijelu tečaja, da dalje istražite što kritičko razmišljanje znači u stvarnom životu i kako ga možemo bolje primijeniti.

Također korišteno ... u općem modulu, materijal za edukatora 2.2.7



3. OSNOVE OBRAZOVANJA ODRASLIH – ŠTO ZNAČI BITI EDUKATOR ODRASLIH?

Ciljana skupina: odrasli polaznici

TEORIJSKA PODLOGA

Tko su naši učenici? Ovaj dio govori o dubinskom razmatranju ciljne skupine odraslih polaznika. S jedne strane gledamo preduvjete s kojima polaznici dolaze. S druge strane, imamo posla s različitim tipovima polaznika. To su bitni preduvjeti za pružanje smislenih, korisnih i učinkovitih prilika i situacija učenja u kojima polaznici rado sudjeluju.

- Kako se mogu okarakterizirati odrasli polaznici u dobi od 45+ i 60+ godina?
- Što to znači za dizajn mogućnosti učenja i okruženja za učenje?
- Što to znači za vašu ulogu, ponašanje i stav kao edukatora?

Saznajte više ovdje: *Opća metodologija: Edukatori. Polaznici: 45+ i 60+*

AKTIVNOSTI

KAKO SAM UČIO KAO DIJETE, A KAKO UČIM DANAS?	
Ova aktivnost ima za cilj potaknuti polaznike na razmišljanje i razmjenu vlastitih iskustava učenja u različitim fazama života. Istovremeno, polaznici sastavljaju specifičnosti djece i odraslih kao polaznika kako bi prije svega analizirali razlike.	
Prijedlog za korištenje	Uvodna aktivnost
Ciljevi	... osvrnuti se i izložiti vlastita iskustva učenja u različitim fazama starosti ... sažeti od vlastitog iskustva općeniti zaključak ... identificirati razlike između djece i odraslih kao učenika ... izvući zaključke za vlastito ponašanje i stav kao (budući) edukator
Metode	Rad u parovima, grafički prikaz, grupna rasprava
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Izražavanje iskustava, aktivno slušanje, vještine rasprave, analitičko razmišljanje
Trajanje	30 minuta
Materijal	Ploča i markeri



TIJEK

Uvodna aktivnost Svi imamo svoja vlastita iskustva učenja, kao učenici i kao učitelji. Išli smo u školu kao djeca, završili smo edukaciju i možda sudjelovali u nekom (online) tečaju za osobni ili profesionalni razvoj. Učimo li i danas na isti način kao u djetinjstvu? Jesmo li i dalje isti učenik kao što smo bili u školi?

Pitajte i motivirajte Koje su razlike između djece i odraslih kao učenika? Što to znači za učitelja?

Osigurajte upute Grupa je podijeljena na dvije polovice. Jedna polovica se prvo usredotočuje na vlastita iskustva učenja kao djece, druga polovica na vlastita iskustva učenja kao odrasle osobe.

- Radite u parovima.
- Podijelite sa svojim partnerom kako ste učili kao dijete/kao odrasla osoba:
- - Sjećate li se nekog posebno lijepog, dojmljivog iskustva? Ili posebno lošeg, neugodnog?
 - Sjećate li se posebno dobrog učitelja? Ili posebno lošeg? Zašto ste se tako osjećali prema njemu/njoj?
 - Kako ste učili? Posebno lako ili posebno rado?
- Slušajte vašeg partnera i pitajte.

Povratak na grupni rad, rad na zajedničkoj tablici: prikupljene su ključne riječi koje - na temelju iskustava u učenju sudionika - opisuju i sažimaju učenje u djetinjstvu ili u odrasloj dobi.

Children	Adults

Napravite refleksiju Koje su značajne razlike između djece i odraslih kao učenika?

Što to znači za edukatore u obrazovanju odraslih za razliku od učitelja u školama?

Što treba uzeti u obzir u smislu stavova i ponašanja? – Raspravite u grupi.



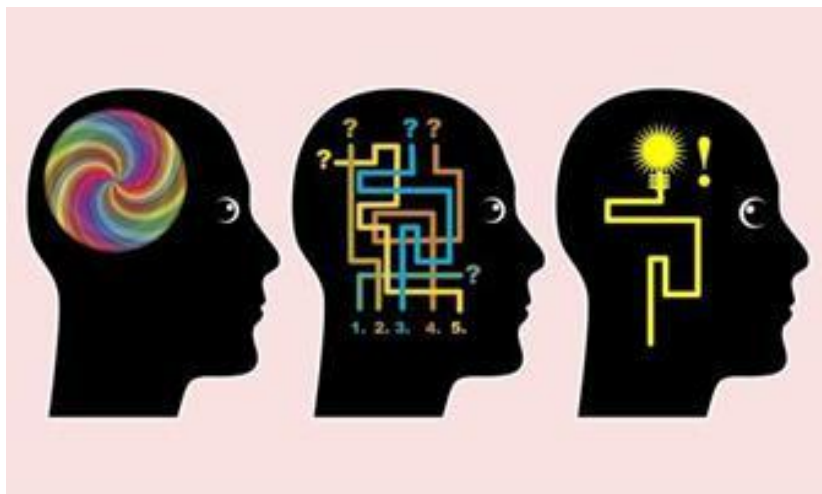
	Pokušajte napisati svoju malu bilješku: Čega bih se uvijek trebao sjećati kao edukator odraslih?
Zaključak	Postoje vrlo značajne razlike između djece i odraslih kao učenika, što rezultira i različitim zahtjevima prema učiteljima ove dvije ciljne skupine, njihovim stavovima i ponašanjima. Čuvajte svoju malu bilješku za sebe i s vremena na vrijeme podsjetite se na nju.

KOJI JE MOJ NAČIN UČENJA?	
Ova aktivnost je uvodna i motivacijska. To je osnova za razvijanje kompetencije učiti kako učiti. Navedeno stvara prostor za raspravu o jedinstvenim stilovima učenja polaznika u dobi od 45+ i 60+ godina.	
Prijedlog za korištenje	Uvodna aktivnost / Samorefleksija
Ciljevi	... sažeti vlastito iskustvo u učenju novih znanja ... biti inspiriran slikama stilova učenja i evaluirati vlastite metode učenja
Metode	Oluja ideja, grupna rasprava
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Kreativnost, vještine grupne rasprave
Trajanje	15 minuta
Materijal	Radni listovi, kemijske, radni listovi
TIJEK	
Uvodna aktivnost	Svatko od nas uči drugačije, ima individualni stil učenja i način pohranjivanja novih informacija. Preferirane metode učenja i stilovi učenja ovise o dominaciji moždane hemisfere koja nije jednaka kod svih nas.
Pitajte i motivirajte	Kako možemo postići bolje rezultate u učenju novih znanja? Poznajemo li vlastiti stil učenja?



Osigurajte upute

- ▲ Pogledajte ilustraciju koja prikazuje tri vrste stilova učenja. Koji vam je od njih najbliži? Koje asocijacije izaziva kod vas? Asocira li vas na bilo kakvo osobno ili radno iskustvo?



- ▲ Zapišite 2 primjera kako učite ili ste naučili nove stvari. Na vizualni ili slušni način, njihovu kombinaciju ili kroz praktično iskustvo? Podcrtajte one koji su dominantni. Predstavite jednu od njih.

Napravite refleksiju

Što ste saznali o vašem stilu učenja? Možemo sažeti nova saznanja:

- Vizualni tip – dobar u pamćenju fotografija, boja, uzoraka i tekstova
 - Slušni tip – dobar u pamćenju stihova, melodija, ritmova itd.
 - Kinestetički tip – usvaja nove informacije najuspješnije kada kreira modele, putem igre uloga, crtanja grafičkih prikaza i sl.
- Ukoliko uključimo više osjetila u proces učenja, naše učenje će postati efektivnije te ćemo moći zapamtiti duže vremena nove informacije.

Zaključak

Ako u učenje uključimo obje hemisfere mozga, odnosno riječi, grafikone, slike, zvukove, boje i pokret, vjerojatnije je da ćemo uspješnije naučiti nova znanja. Većina nas se sjeća:

- 20% onoga što čujemo
- 30% onoga što vidimo
- 60% - 70% onoga što istovremeno čujemo i vidimo
- 80% - onoga što čujemo, vidimo i govorimo
- 90% - onoga što čujemo, vidimo i aktivno činimo

Kada ste zadnji put primijenili ili iskusili kombinaciju svih stilova i metoda učenja? Inspirirajte se slikom hemisfera i razmislite o svom osobnom iskustvu.

Također korišteno

... u općem modulu, materijal za edukatore 6.1



Dinamika grupe

TEORIJSKA PODLOGA

Činjenica da se kritičko mišljenje u osnovi može promicati i unapređivati samo u skupini i u obliku suradničkog učenja već je razrađena na drugim mjestima. Sada ćemo se fokusirati na ovu grupu koju ćemo mi kao edukatori voditi, motivirati i podržavati.

Koji su obrasci komunikacije i ponašanja unutar grupe?

Kako se grupa formira i mijenja?

Koja je uloga edukatora u tome?

Saznajte više ovdje: Opća metodologija: Grupna komunikacija

Grupna dinamika

AKTIVNOSTI

KAKO DOŽIVLJAVAM SVOJE KOLEGE?	
Ova vježba ima za cilj razmišljanje o vlastitoj ulozi i ulozi kolega polaznika u grupi. Istodobno, treba poticati i razvijati zahvalnu, motivirajuću atmosferu u grupi.	
Prijedlog za korištenje	Motivacija / refleksija
Ciljevi	... odvojiti trenutak za razmišljanje o svakom polazniku i dati mu njegovu povratnu informaciju. ... dobiti povratnu informaciju od drugih o sebi i vlastitom ponašanju ... razmišljati o vlastitoj ulozi u grupi
Metode	Individualne poruke
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Izražavanje mišljenja (kao osobna povratna informacija), suočavanje s povratnom informacijom, samorefleksija
Trajanje	15 minuta
Materijal	Mali papirići za poruke
TIJEK	
Uvodna aktivnost	Mi smo ovdje grupa. Manje više se poznajemo, radimo zajedno, učimo jedni od drugih, komuniciramo jedni s drugima i naravno imamo



	mišljenje jedni o drugima. Ali drugima u pravilu prerijetko govorimo ono što cijenimo kod njih.
Pitajte i motivirajte	Što cijenim kod svojih kolega? Što želim od njih?
Osigurajte upute	Edukator donosi puno malih papirića i dijeli ih sudionicima. ▲ Koristite mali komad papira za svakog od svojih kolega polaznika i napišite na njemu: <i>Ono što posebno cijenim kod tebe</i> <i>Ono što bih želio vidjeti od tebe ovdje (za naš rad/našu grupu)</i> ▲ Ispod možete napisati svoje ime ili ostati anonimni - kako želite (osim ako se niste drugačije dogovorili u grupi) ▲ Presavijte komad papira i sa vanjske strane napišite ime polaznika kojemu želite poslati ovu poruku. ▲ Učinite to za sve svoje kolege polaznike (ako je grupa prevelika, može se podijeliti). ▲ Prikupite bilješke u grupi i podijelite ih "primateljima".
Napravite refleksiju	Uzmite si vremena da pročitate sve poruke koje su vam drugi poslali. Zbog čega ste posebno sretni? Što niste očekivali? Što vas je posebno taknulo? Što vas tjera na razmišljanje? Možete li i želite li izvući zaključke za svoje ponašanje i svoju ulogu u grupi?
Zaključak	Atmosfera uvažavanja i poštovanja u grupi je vrlo važna kako bi se svi osjećali ugodno i mogli jednako doprinijeti. Stoga bi pokazivanje uvažavanja i poštovanja s vremena na vrijeme trebalo biti direktno iskazano.



Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih

TEORIJSKA PODLOGA

"Ključne kompetencije" je pojam koji se koristi svakodnevno. Svi znamo da ključne kompetencije postoje. A svi znamo da ih svakako trebamo razvijati i njegovati. Ali što to zapravo znači? Što to znači - za nas kao edukatore i za naše učenike?

- Što se i kako definira kao ključna kompetencija?
- Što je učenje temeljeno na kompetencijama?
- Koje su ključne kompetencije ovdje u fokusu?

Saznajte više ovdje: *Opća metodologija: kritičko razmišljanje i ključne kompetencije;*

Opća metodologija: ključne kompetencije – Teorijski minimum za edukatore i vježbenike

AKTIVNOSTI

ŠTO ČINI OVU KLJUČNU KOMPETENCIJU?	
Ova aktivnost ima za cilj usmjeriti polaznike počevši od njihovog svakodnevnog razumijevanja, prema sustavnim i zajedničkim definicijama ključnih kompetencija koje su u središtu kurikulumu projekta NEWS.	
Prijedlog za korištenje	Refleksija
Ciljevi	... promišljati o vlastitom razumijevanju različitih ključnih kompetencija ... formulirati i argumentirati vlastito razumijevanje ... doprinijeti i dogovoriti zajedničke definicije u skupini
Metode	Grupni rad, grupna rasprava
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Izražavanje mišljenja, svađanje, aktivno slušanje, kompromis i postizanje dogovora
Trajanje	30 minuta
Materijal	Ploča i markeri
TIJEK	
Uvodna aktivnost	Svi imamo neku ideju i mišljenje o takozvanim ključnim kompetencijama ili drugim vještinama kao što su digitalne kompetencije, komunikacija, rješavanje problema ili učenje učenja. S njima se susrećemo cijelo



	vrijeme, ponekad su izravno imenovane i tražene u profesionalnom životu, ponekad indirektno i prirodno primijenjene u privatnom svakodnevnom životu. Ali što zapravo čini ključne kompetencije?
Pitajte i motivirajte	Što kompetenciju čini ključnom kompetencijom? I što je čini?
Osigurajte upute	▲ Rad u četiri grupe. Svaka grupa se bavi jednom od ove četiri kompetencije: digitalna kompetencija, komunikacija, rješavanje problema, učiti kako učiti ▲ Raspravite u grupi: - Što spada u ovu kompetenciju? - Što je čini? - Što treba znati/moći učiniti da bi bio kompetentan u tom smislu? - Zašto je i zbog čega ova kompetencija važna? ▲ Rezultat svoje rasprave predstavite kao kratki sažetak cijeloj skupini i zapišite glavne točke na ploču.
Napravite refleksiju	Raspravite, dodajte i dovršite definicije zajedno u skupini: oko kakvog se shvaćanja u vezi s navedenim ključnim kompetencijama možete složiti?
Zaključak	Ovo razumijevanje relevantnih ključnih kompetencija važno je, kako u odnosu na vlastito učenje, tako i u odnosu na učenje budućih polaznika tečaja.

Za detaljniju raspravu o odabranim ili svim transverzalnim ključnim kompetencijama, pronaći ćete relevantne odjeljke u *Općoj metodologiji* i *Priručniku za edukatore*.

TEORIJSKA PODLOGA

Teorijski uvodi relevantnih transverzalnih ključnih kompetencija razmatraju gdje se ta kompetencija pojavljuje u stvarnom životu i obrazovanju odraslih, kako se može poboljšati u kontekstu kritičkog mišljenja i što to znači za nastavnika ili implementaciju u kolegij.

Komunikacija ➔ *Opća metodologija*

Rješavanje problema ➔ *Opća metodologija*

Digitalna kompetencija ➔ *Opća metodologija*

Učiti kako učiti ➔ *Opća metodologija*



AKTIVNOSTI

Transverzalnim ključnim kompetencijama dodijeljen je odjeljak u priručniku za edukatore s različitim aktivnostima od uvoda do sažetka.

Komunikacija ➔ *Materijal za edukatora, poglavlje br. 3*

Rješavanje problema ➔ *Materijal za edukatora, poglavlje br. 4*

Digitalna kompetencija ➔ *Materijal za edukatora, poglavlje br. 5*

Učiti kako učiti ➔ *Materijal za edukatora, poglavlje br. 6*



4. KONCEPT I STRUKTURA LEKCIJE I TEČAJA – KAKO DA PLANIRAM SVOJU LEKCIJU?

Faze lekcije

TEORIJSKA PODLOGA

Kako bismo mogli planirati i provesti tečaj i konkretne lekcije, potrebna su neka preliminarna razmatranja o strukturi i postavljanju. Nastavni plan i program projekta NEWS slijedi Bloomovu taksonomiju obrazovnih ciljeva i Finkovu taksonomiju značajnog učenja. Ovaj će se odjeljak usredotočiti na to kako se sadržaj tečaja ili lekcije može podijeliti i organizirati na takav način da se podučavanje i učenje mogu olakšati te da se može učinkovito postići poboljšanje kritičkog mišljenja.

- Kako mogu pronaći i definirati ciljeve učenja?
- Koji zadaci zahtijevaju i promiču koje vještine?
- Kako rasporediti zadatke međusobno i nadograđivati jedne na druge?

Saznajte više ovdje: *Opća metodologija: ciljevi modula*

AKTIVNOSTI

ŠTO JE DIO LEKCIJE?	
Ova aktivnost ima za cilj potaknuti polaznike na razmišljanje o vlastitim iskustvima (dobrih) lekcija i identificirati bitne komponente lekcije. Ovo je polazište za suradničku kompilaciju bitnih dijelova lekcije, njihovu funkciju i raspored.	
Prijedlog za korištenje	Uvodna aktivnost
Ciljevi	... razmišljati o vlastitom iskustvu (dobrih) lekcija i njihovih dijelova ... identificirati i opisati bitne komponente lekcije ... pridonijeti i raspravljati kako bismo došli do kolaborativne kompilacije
Metode	Rad u paru, mentalna mapa, grupna rasprava
Poboljšane vještine	Izražavanje iskustava i mišljenja, raspravljanje, aktivno slušanje kritičkog razmišljanja
Trajanje	30 minuta



Materijal		Ploča, magneti, kartice za moderiranje, kemijske
TIJEK		
Uvodna aktivnost	Svi znamo lekcije sa stajališta polaznika. Također smo se upoznali s različitim komponentama lekcije. Iz naših iskustava u cijelosti, ali i iz pojedinačnih iskustava koja se ističu – možemo navesti što su takve komponente i za što su dobre.	
Pitajte i motivirajte	Koje su bitne komponente lekcije? Bi li se one mogle ili trebale dogovoriti?	
Osigurajte upute	➤ Zajedno sa svojim partnerom sastavite bitne/važne komponente lekcije, svaku od njih zapišite na karticu za moderiranje (1 komponenta = 1 kartica) i ukratko objasnite jedno drugome zašto mislite da je to bitno, odnosno važno ➤ Skupite sve karte u mentalnu mapu i ako je moguće rasporedite ih prema sličnosti/koherentnosti. Ponovno ukratko objasnite zašto je svaka komponenta lekcije bitna. ➤ Zatim pokušajte zajedno postaviti komponente u logičan redoslijed opisujući, obrazlažući i raspravljajući o odgovarajućoj funkciji u skupini.	
Napravite refleksiju	Pogledajte zajedno svoj "plan lekcije". Nedostaje li nešto? Što i zašto?	
Zaključak	Vlastito iskustvo važno je kao referentna točka za to kako bi lekcija mogla ili bi trebala biti strukturirana. Relevantnost pojedinih komponenti i njihova funkcija postaje lakše razumjeti. Uz zajedničku zbirku stvara se dobra polazna točka za bavljenje sustavnim pristupima prema Finku i Bloomu.	

Struktura predmeta kurikuluma projekta NEWS

TEORIJSKA PODLOGA

Ako radite s nastavnim planom i programom projekta NEWS, velika je prednost što su svi moduli već ovdje strukturirani i detaljno opisani. Stoga su u osnovi spremni za trenutnu upotrebu. Međutim, nije u duhu tečaja kritičkog mišljenja ako biste module usvojili samo bez prethodnog intenzivnog proučavanja. Ovaj se dio usredotočuje na kurikulum projekta NEWS i njegovu strukturu.

- Kako je kurikulum strukturiran?
- Koji se koraci koriste u modulima i za što?



- Kako su opisane aktivnosti podučavanja/učenja?

Saznajte više ovdje: *Opća metodologija:*

Pregled dizajna kolegija

AKTIVNOSTI

KURIKULUM PROJKETA NEWS DETALJNO	
Cilj ove aktivnosti je da polaznici dublje istraže nastavni plan i program projekta NEWS. Intenzivnim radom na djelu i prezentiranjem grupi, oni razumiju i internaliziraju njegove ciljeve, strukturu i provedbu.	
Prijedlog za korištenje	Aktivnost za produbljivanje razumijevanja
Ciljevi	... razumjeti i raditi s određenim dijelom kurikuluma ... predstaviti ovaj dio grupi ... razgovarati o nekoliko dijelova kurikuluma i njihovoj provedbi u skupini
Metode	Rad u parovima/malim grupama, prezentacija, grupna rasprava
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Prezentacija, rasprava, aktivno slušanje
Trajanje	60 minuta
Materijal	Tehnička oprema za prezentaciju (ovisno o potrebama grupe)
TIJEK	
Uvodna aktivnost	Već danas biste se trebali uživjeti u ulogu učitelja i intenzivno se baviti dijelom NEWS kurikuluma. Što treba podučavati u ovom djelu? Što treba postići? Kako bi se to trebalo ili kako bi se moglo implementirati? Koje druge ideje imate o ovome? Predstavite "svoj" dio kurikuluma ostalima!
Pitajte i motivirajte	Što i kako treba poučavati u ovom dijelu kurikuluma?
Osigurajte upute	▲ Polaznici rade u parovima ili malim grupama



	▲ Biraju aktivnost iz nastavnog plana i programa/nastavnik im zadaje odabranu aktivnost i zajedno rade na njoj ▲ Pripremaju praktičnu, uvjerljivu prezentaciju za grupu: ○ Što treba podučavati u ovoj aktivnosti i kako je to uklopljeno u modul? ○ Kako se ova aktivnost može provesti? ○ Koje dodatne ideje imate za provedbu? ○ Koji su posebni izazovi ove aktivnosti? Na što treba obratiti posebnu pozornost? ▲ Predstavite i razgovarajte o svim aktivnostima u razredu.
Napravite refleksiju	Jesu li ostali razumjeli aktivnost i njezin cilj? Koje su dodatne ideje za provedbu? Gdje i zašto bi se u praksi s ovom aktivnošću mogli pojaviti određeni izazovi?
Zaključak	Nastavni plan i program se često čita vrlo dobro, koherentno i razumljivo. Tek kada razmišljate o konkretnoj implementaciji komponenti i kritički ih propitkujete, možete ih stvarno razumjeti i učiniti svojim nastavnim sadržajem.



5. IMPLEMENTACIJA I OSOBNOST – KAKO PROVODIM SVOJU LEKCIJU?

Metode poučavanja i učenja u kurikulumu projekta NEWS

Ovo poglavlje govori o metodama poučavanja i učenja koje se koriste u nastavnom planu i programu projekta NEWS. Cilj je pokazati u koju svrhu se koja metoda koristi u različitim modulima. S jedne strane, to doprinosi transparentnosti pristupa projekta NEWS, jer čini razumljivim zašto su autori odabrali određenu metodološku implementaciju za određeni cilj učenja. S druge strane, treba podržati korisnike da razviju razumijevanje prednosti metoda i vlastiti osjećaj za odabir metoda poučavanja i učenja i njihovu primjenu. Na taj način imaju na raspolaganju određenu raznolikost metoda i kasnije mogu oblikovati svoje tečajeve na način orijentiran na cilj i učenike, posebno odabirom onih metoda u provedbi koje najbolje odgovaraju njihovoj ciljnoj skupini, temi, cilju učenja i okruženju.

Različite boje za metode služe kao orijentacija:

- **METODA KORIŠTENJA U OPĆEM MODULU O KRITIČKOM MIŠLJENJU**
- **METODA KORIŠTENJA U MODULU IKT**
- **METODA KORIŠTENJA U MODULU O MEDIJSKOM OBRAZOVANJU**
- **METODA KORIŠTENJA U MODULU ZA UČENJE JEZIKA**

Ovo poglavlje "razbija" dosadašnju uobičajenu strukturu, jer su u nastavku navedene sve korištene metode u nastavnom planu i programu ukratko objašnjene te je pojašnjeno zašto se koriste u pojedinom modulu. Dakle, ovo poglavlje nije podijeljeno na "teorijsku podlogu" i "aktivnosti" kao do sada, već se navedeno tematski isprepleće.

AKTIVNOSTI

Ipak, evo dva prijedloga za moguće aktivnosti s edukatorima odraslih polaznika kako bi se dublje istražila tema:

1. **Razmišljanje o metodama** te njihovim prednostima i ograničenjima: polaznici se prisjećaju metoda koje ste do sada koristili u edukaciji. U parovima ili malim skupinama razmišljaju o prednostima i nedostacima odgovarajućih metoda. Kako su doživjeli metodu, učenje ovom metodom? Što im se svidjelo u tome? Što je bilo teško/neugodno/dosadno...? Za koje postavke (ciljna skupina, okruženje za učenje...) smatraju da je ova metoda – izdvajajući od ovih iskustava – posebno prikladna? Nakon toga sve radne skupine sastavljaju svoje rezultate.
2. **Poster prezentacija:** Polaznici u parovima/malim skupinama biraju metodu iz sljedeće kompilacije (samostalno odabrane ili zadane). Za ovu metodu bave se karakteristikama, prednostima i mogućim ograničenjima, konkretnim primjerima primjene iz kurikuluma projekta NEWS, raspravljaju o njima i kreiraju njihov kratki pregled digitalno ili u obliku plakata za svoje kolege polaznike. Treba planirati vrijeme za međusobno proučavanje pregleda i za pojedinačna pitanja.



Metoda: Kooperativno učenje

Kooperativno učenje u osnovi se odvija kad god ljudi na neki način dijele svoje iskustvo učenja i tako uče zajedno. Johnson i Johnson (1991.) definirali su kooperativno učenje preciznije s obzirom na četiri potrebne komponente: interakciju licem u lice, pozitivnu ovisnost o ciljevima, individualnu odgovornost i demonstraciju vještina međuljudskih i malih grupa.

<i>Korištena metoda</i>	Kooperativno učenje
<i>Naslov aktivnosti</i>	Je li kreativno razmišljanje kreativan process?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 3_AKTIVNOST 2 (Razumjeti)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	<i>Polaznik opisuje svoje vještine i objašnjava njihovo značenje u stvarnom životu.</i> <i>Polaznik vlastitim primjerom ilustrira korištenje elemenata inovativnosti i kreativnosti u kritičkom razmišljanju u usporedbi s uspješnim ličnostima koje inspiriraju grupu.</i>
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane kompetencije kritičkog razmišljanja</i>	Dedukcija, komunikacija, argumentacija, usporedba mišljenja
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kooperativno učenje uključuje polaznike koji rade zajedno na postizanju zajedničkih ciljeva. Na svom putu učenja ovise jedni o drugima što podržava timski duh i povećava motivaciju. Na taj se način jačaju ne samo njihove kognitivne sposobnosti, već i njihova tolerancija, sposobnost slušanja i dijeljenja te druge međuljudske vještine.
<i>Prikladno za ...</i>	Posebno prikladno za aktivnosti u kojima polaznici primjenjuju, vježbaju i ocjenjuju znanja te vještine.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o edukatoru, vježbenicima, ciljevima i opremi. Može se nadopuniti brošurama, internetskim materijalom, digitalnim prezentacijama, video zapisima itd. Veličina grupa može varirati, ovisno o gore navedenim aspektima.



Metoda: rad u grupama

Jedna od prednosti grupnog rada je što se povećava motivacija sudionika za učenjem. Preduvjet za to je da dožive podršku unutar grupe, da se susreću sa zanimanjem i da imaju osjećaj da su prepoznati. Međutim, motivacijski potencijal koji se može razviti iz grupne dinamike u potpunosti koristi se samo ako sudionici ne samo da uživaju u zajedničkom radu, već to rade i učinkovito. Da bi se to dogodilo, bitno je imati jasnu strukturu rada s jedne strane, a razumijevanje svrhe suradnje s druge strane.

Vrlo je korisno uspostaviti jasna pravila za grupni rad: zadatak mora biti jasno postavljen i formuliran, uključujući jasno vremensko ograničenje. Grupa bi trebala biti solidarno odgovorna za rezultat. Funkcije unutar grupe mogu se i trebaju rasporediti: istraživanje, vođenje diskusije, prezentacija... Rad u grupi mora se vrednovati, pri čemu se rad grupe u cjelini uvijek treba cijiniti, a proces suradnje otvoreno promišljati.

<i>Korištena metoda</i>	Rad u grupama
<i>Naslov aktivnosti</i>	Znanstveni eksperiment
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul medijske pismenosti, 1. aktivnost: Zašto vjerujemo u znanost?, 1. korak
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik vježba i razumije kako različite predrasude i zablude djeluju na pogrešne informacije. Polaznik razumije važnost znanstvene zajednice u društvu. Polaznik razmišlja o potrebi za zajednicom koja pomaže razlikovati dobre od loših informacija.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, znanstvena pismenost
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Prihvatanje kritike, prepoznavanje obrazaca
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kako bi se otkrile neistine ili netočnosti u informacijama koje se čitaju, važno je suosjećati s umom "počinitelja", "govornika" prijevare, odnosno laži. Stoga se u ovoj aktivnosti sudionici stavljaju u kožu ljudi koji varaju i u praksi provode



	načine manipuliranja podacima na način da ih konkretno iskuse i vizualiziraju.
<i>Prikladno za ...</i>	Situacije kada sudionici imaju poteškoća u razumijevanju što je istinita informacija, a što neistinita.
<i>Moguće adaptacije</i>	Umjesto znanstvenog eksperimenta s varanjem, polaznici mogu napisati vijest ili održati usmenu prezentaciju u kojoj manipuliraju informacijama na očigledan način. Međutim, važno je imati povratnu informaciju od ostalih polaznika koji pokušavaju pronaći prijevaru/laž i povratnu informaciju od edukatora koji objašnjava o kakvoj se vrsti obmane ili zablude radi.

<i>Korištena metoda</i>	Pisanje, grupni rad
<i>Naziv aktivnosti</i>	Piramida glagola
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul Poučavanje stranih jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici se prisjećaju svog znanja o različitim glagolskim vremenima. Vježbenici vježbaju timski rad.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Učenje jezika, glagolska vremena
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Korištenje kritičkog mišljenja tijekom rasprave o odgovoru u skupini.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova metoda je odabrana jer je preporučljivo učiti/ponavljati gramatiku u obliku igre. Kada postoji natjecanje i pobjednik, polaznici su motiviraniji da uspješno završe zadatak.
<i>Prikladno za ...</i>	Ova aktivnost je pogodna za sve dobne skupine polaznika.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ova se aktivnost može prilagoditi za sve jezične razine polaznika. Zadatak se može prilagoditi odabirom različitih gramatičkih struktura koje se upisuju u piramidu. Može postojati i verzija vokabulara ove igre.

<i>Korištena metoda</i>	Rad i rasprava u grupi
<i>Naziv aktivnosti</i>	Povezivanje i korištenje vokabulara
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul Poučavanje stranih jezika



<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenici tvore parove riječi u grupama i na taj način treniraju svoje vještine vokabulara, ali i vještine kritičkog mišljenja.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Komunikacija na stranom jeziku, učenje vokabulara, kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Promišljanje, izražavanje mišljenja, raspravljačke vještine
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova aktivnost i integrirane metode osmišljene su kako bi pomogle u učenju vokabulara na zabavan način, ali u isto vrijeme izazivaju kritičko razmišljanje razmišljajući o vokabularu iz različitih perspektiva.
<i>Prikladno za ...</i>	Ova aktivnost zahtijeva osnovno razumijevanje engleskih pojmova, ali lako je napraviti varijaciju u težini aktivnosti. Na primjer, teške riječi mogu se zamijeniti za lakše u svrhu smanjenja težine razine. Polaznici trebaju imati barem osnovno znanje jezika (A2).
<i>Moguće prilagodbe</i>	Aktivnost se može modificirati povećanjem ili smanjenjem težine parova riječi stoga se ova aktivnost može prilagoditi dobi i znanju polaznika.



Metoda: Rad u paru

Rad u parovima ili partnerski rad je metoda učenja u kojoj dvoje polaznika zajedno radi na zadatku. Fokus je na socijalnom učenju i razvoju rješenja. Partnerski rad je metoda koja se brzo koristi i ne zahtijeva dugotrajnu pripremu u učionici. Za uspjeh konstruktivnog rada važna je faza formiranja partnera, u kojoj se uvijek mora imati na umu da je heterogeno formiranje partnera (prema učinku, spolu, predznanju i sl.) posebno uspješno za učenje. To dovodi do prave razmjene, rasprave i zajedničkog učenja.

<i>Korištena metoda</i>	Rad u paru
<i>Naslov aktivnosti</i>	Kritičko razmišljanje – što to znači u stvarnom životu?
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: AKTIVNOST 1_INPUT (ZNATI)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira bitne značajke kritičkog mišljenja. Polaznik identificira kako se vještine kritičkog mišljenja primjenjuju u njegovom/njezinom životu. Polaznik se osvrće na svoje vještine i sposobnosti. Polaznik dijeli svoje ideje s kolegom polaznikom.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, prepoznavanje obrazaca, samorefleksija
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ključ uspjeha je partner u ovoj aktivnosti, a također i podrška edukatora. Rad u paru je dobar za kratkotrajne aktivnosti s jasnom strukturom. Riječ je o rješavanju problema, razumijevanju, malim projektima. Također je riječ o socijalizaciji, mogućnosti da podijelite svoje ideje, da slušate drugoga i da zajedno radite na postizanju zajedničkog cilja. Vježbenici mogu raspodijeliti zadatke, uloge i dijele zajedničku pobjedu.
<i>Prikladno za ...</i>	Povećavamo vrijeme razgovora polaznika, društvene interakcije i povećavamo energiju u nastavi. Olakšavamo stvaranje odnosa, osnove za suradnju ili timski rad.



<i>Moguće prilagodbe</i>	Moramo biti sigurni da su upute jasne. Kao edukator, vi ste dobrovoljni pomoćnik, voditelj ili voditeljica. Polaznici bi trebali slobodno izraziti svoje mišljenje. Možda to možete pretvoriti u telefonski razgovor ili igranje uloga.
--------------------------	---

<i>Korištena metoda</i>	Rad u paru
<i>Naziv aktivnosti</i>	Dakle, što je točno kiritčko razmišljanje?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 4_AKTIVNOST 7 (SAŽETI)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira tipične značajke kritičkog mišljenja. Polaznik izražava svoje razumijevanje kritičkog mišljenja. Polaznik stvara svoju definiciju kritičkog mišljenja. Polaznik sažima svoje znanje o kritičkom mišljenju.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane kompetencije kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, raspravljačke vještine, analitičko razmišljanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ključ uspjeha je partner u ovoj aktivnosti, a također i podrška edukatora. Rad u paru je dobar za kratkotrajne aktivnosti s jasnom strukturom. Riječ je o rješavanju problema, razumijevanju, malim projektima. Također je riječ o socijalizaciji, mogućnosti da podijelite svoje ideje, da slušate drugoga i da zajedno radite na postizanju zajedničkog cilja. Vježbenici mogu raspodijeliti zadatke, uloge i dijele zajedničku pobjedu.
<i>Prikladno za ...</i>	Povećavanje vrijeme razgovora polaznika, društvene interakcije i energije u nastavi. Olakšava stvaranje odnosa, osnove za suradnju ili timski rad.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Moramo biti sigurni da su upute jasne. Kao edukator, vi ste dobrovoljni pomoćnik, voditelj ili voditeljica. Polaznici bi



	trebali slobodno izraziti svoje mišljenje. Možda to možete pretvoriti u telefonski razgovor ili igru uloga.
--	---

<i>Korištena metoda</i>	<i>Rad u paru, grupni rad</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Alati za timski rad i povratne informacije</i>
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	<i>IKT Modul</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Postoji mnogo alata koji olakšavaju prikupljanje, obradu i prezentiranje podataka. Danas možete koristiti web-bazirane alate za grupni rad, što olakšava praćenje procesa rada i izvlačenje zaključaka. Također postoji nekoliko načina da dobijete povratne informacije od svojih polaznika.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija i suradnja, kritičko mišljenje, učiti kako učiti
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Primijeniti znanje i razumijevanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija u različitim situacijama. Podijeliti problem na dijelove njegovog rješenja i spojiti dijelove problema u jedan. Predložiti, objasniti i primijeniti alternativna rješenja, razmotriti njihove prednosti i nedostatke.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Rad u paru ili grupni rad daje mogućnost da se svako mišljenje čuje, potrebno je obrazložiti svoje mišljenje te se razvijaju vještine argumentiranja.
<i>Prikladno za ...</i>	Omogućivanje rasprave o određenim temama u užem krugu.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Postoji mnogo različitih načina upravljanja grupnim radom, potrebno je pratiti dinamiku grupe i vidjeti koji je najbolji pristup.



Metoda: Igra uloga

Igra uloga je zaigrano predstavljanje i "doživljavanje" relevantne teme (moguće sukob). Ovu metodu prije svega treba koristiti kada je u pitanju promicanje aspekata djelovanja i usvajanje životnih promatračkih pozicija. Osobito se mogu razviti percepcija, empatija, fleksibilnost, otvorenost, suradnja, komunikacija i vještine rješavanja problema. Osim toga, igra uloga prvenstveno vježba samopromatranje i sposobnost promatranja drugih.

<i>Korištena metoda</i>	Igra uloga
<i>Naziv aktivnosti</i>	Znanstveni kongres
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul medijske pismenosti, Aktivnost 1, Zašto vjerujemo u znanost?, Korak 2
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik vježba i razumije kako različite predrasude i zablude djeluju na pogrešne informacije. Polaznik razumije važnost znanstvene zajednice u društvu. Polaznik razmišlja o potrebi za zajednicom koja pomaže razlikovati dobre od loših informacija.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, znanstvena pismenost
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Prihvatanje kritike, komuniciranje informacija, aktivno slušanje, analiziranje informacija
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Igra uloga je metoda koja omogućuje sudionicima da razviju svoje komunikacijske vještine izvođenjem vježbe izražavanja u kojoj gube strah od pogreške, jer je dio igre igrati lik koji griješi. Osim toga, otkrivanjem pogrešaka za koje se zna da postoje, vještine kritičkog mišljenja se provode u praksi.
<i>Prikladno za ...</i>	Ova metoda može biti posebno korisna za stvaranje dobrog okruženja za učenje, jer ujedno služi i za "razbijanje leda" (uvodna aktivnost). Također je korisna sa skupinama ljudi koji su nesigurni ili se jako boje pogriješiti, jer omogućuje veću fleksibilnost.



<i>Moguće prilagodbe</i>	Scenarij tumačenja može se razlikovati od znanstvenog skupa, ali važno je da su drugi sudionici uključeni kao suci dezinformacija.
--------------------------	--



Metoda: Frontalna / Usmena prezentacija

Prezentacije se koriste za brzu prezentaciju i prijenos informacija. Takve prezentacije ne provode samo edukatori, već uvijek iznova i polaznici u kontekstu grupa za učenje. Takve prezentacije postaju problematične kada dovode do frontalnog rada u smislu vremena, jer se mnoge prezentacije obrađuju frontalno publici s puno materijala u prekratko vrijeme bez sudjelovanja polaznika. Prezentacije bi stoga trebale biti organizirane na vremenski ograničen način kao otvoreni oblik prijenosa informacija koliko je to moguće. Trebale bi biti što je više moguće orijentirane na dijalog i ne samo dopuštati pitanja polaznika, već ih i stimulirati i poticati. Polaznici bi uvijek trebali moći pridonijeti prezentiranom sadržaju i metodama, što bi trebalo biti uključeno u prezentaciju. U prezentacijama je važno imati na umu da pažnja polaznika može vrlo brzo nestati, osobito u slučaju apstraktnih sadržaja.

<i>Korištena metoda</i>	Frontalni rad
<i>Naziv aktivnosti</i>	Što je kritičko razmišljanje?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 1_AKTIVNOST_UVODNA AKTIVNOST
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira tipične značajke kritičkog mišljenja. Pripravnik izražava svoje razumijevanje kritičkog mišljenja. Polaznik stvara svoju definiciju kritičkog mišljenja.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, raspravljačke vještine, aktivno slušanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Uloga frontalnog rada je osigurati nastavu u kojoj se edukator suočava s polaznicima kao cjelinom i gdje se gradivo poučava uz pomoć prezentacija i objašnjenja te motivacije. Također omogućuje pravovremeno reagiranje na neočekivane situacije, potrebe ili pitanja polaznika. Također pomaže osigurati da su svi motivirani i da znaju što učiniti i kako dalje.
<i>Prikladno za ...</i>	Pogodno za uvodne aktivnosti ili kada je potrebno dati informacije za cijeli razred i provjeriti odaziv svih polaznika.



<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o edukatoru, polaznicima, ciljevima i opremi. Može se nadopuniti brošurama, online materijalima, digitalnim prezentacijama, video zapisima itd.
--------------------------	--

<i>Korištena metoda</i>	Frontalni rad
<i>Naziv aktivnosti</i>	Kritičko razmišljanje – što znači u svakodnevnom životu?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 2_AKTIVNOST 1_INPUT (Znati)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira bitne značajke kritičkog mišljenja. Polaznik identificira kako se vještine kritičkog mišljenja primjenjuju u njegovom/njezinom životu. Polaznik se osvrće na svoje vještine i sposobnosti. Pripravnik dijeli svoje ideje s kolegom polaznikom.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, prepoznavanje obrazaca, samorefleksija
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Uloga frontalnog objašnjavanja je osigurati nastavu u kojoj se edukator suočava s grupom kao cjelinom i gdje se gradivo poučava pomoću prezentacija, objašnjenja i motivacije. Također omogućuje pravovremeno reagiranje na neočekivane situacije, potrebe ili pitanja polaznika. Također pomaže osigurati da su svi motivirani i da znaju što učiniti i kako dalje.
<i>Prikladno za ...</i>	Pogodno za uvodne aktivnosti ili kada je potrebno dati informacije za cijeli razred i provjeriti odgovor svih polaznika.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o edukatoru, polaznicima, ciljevima i opremi. Može se nadopuniti brošurama, internetskim materijalom, digitalnim prezentacijama, video zapisima itd.



<i>Korištena metoda</i>	Frontalni rad
<i>Naziv aktivnosti</i>	Dakle, što je točno kritičko razmišljanje?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 4_AKTIVNOST 7 (Sažeti)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira tipične značajke kritičkog mišljenja. Polaznik izražava svoje razumijevanje kritičkog mišljenja. Polaznik stvara svoju definiciju kritičkog mišljenja. Polaznik sažima svoje znanje o kritičkom mišljenju.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, vještine rasprave, analitičko razmišljanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kratko objašnjenje: Uloga frontalnog rada je osigurati nastavu u kojoj se edukator suočava s razredom kao cjelinom i gdje se gradivo poučava pomoću prezentacija, objašnjavanja i motivacije. Također omogućuje promptno reagiranje na neočekivane situacije, potrebe ili pitanja polaznika. Također pomaže osigurati da su svi motivirani i znaju što učiniti i kako dalje.
<i>Prikladno za ...</i>	Za koje situacije/okruženja, za koje edukatore, za koje polaznike/skupine je posebno prikladan? Pogodno za uvodne aktivnosti ili kada je potrebno dati informacije za cijeli razred i provjeriti odgovor svih polaznika.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Koje prilagodbe (npr. za druge ciljne skupine, drugi sadržajni fokusi, virtualna provedba aktivnosti itd.) su korisne? Prilagodbe ovise o treneru, polaznicima, ciljevima i opremi. Može se nadopuniti brošurama, internetskim materijalom, digitalnim prezentacijama, video zapisima itd.



<i>Korištena metoda</i>	Usmena prezentacija
<i>Naziv aktivnosti</i>	Laži, proklete laži i statistika.
<i>Modul u kojem se aktivnost nalazi</i>	Modul medijske pismenosti, Aktivnost 2
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik dolazi u kontakt s najčešćim manipulacijama na temelju statistike.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, medijska pismenost
<i>Poboljšane vještine kritičkog mišljenja</i>	Analiza informacija, samorefleksija
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Usmeno izlaganje dobar je način za uvođenje teme na kojoj će se kasnije vježbati. Kada je tema vrlo široka, nova ili složena, preporučljivo je uvesti je na ugodan način, a zatim kombinirati teoriju i praksu dok se proces učenja ne završi.
<i>Prikladno za ...</i>	Uvođenje nove ili složene teme
<i>Moguće prilagodbe</i>	Trener može modificirati prezentaciju kako smatra potrebnim.

<i>Korištena metoda</i>	Grupna rasprava, frontalni rad
<i>Naziv aktivnosti</i>	Izgradnja okvira dubine i složenosti
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul Učenje stranih jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici razgovaraju o tome što je važno u učenju vokabulara. Polaznici iznose svoje mišljenje. Polaznici igraju igru i identificiraju svoje snage i slabosti.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učenje stranih jezika
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Raspravljачke vještine, refleksija



<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova je metoda odabrana jer okviri dubine i složenosti podržavaju učenje vokabulara i grupiranje riječi, a istovremeno pomažu u razvoju vještina kritičkog mišljenja.
<i>Prikladno za ...</i>	Razina jezika polaznika mora biti napredna (preporuča se B1), jer tekst zahtijeva određeno znanje. Međutim, korištenjem teksta koji je na nižoj razini težine, ovaj zadatak se može koristiti za niže razine znanja jezika.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Zadatak se može promijeniti na mnogo načina. Drugi citati i drugačiji tekst mogu se odabrati za povećanje ili smanjenje zahtijevnosti razine.



Metoda: Čitanje s razumijevanjem

Sveobuhvatno čitanje znači sposobnost obrade teksta, razumijevanja njegovog značenja i povezivanja s poznatim znanjem. Za podršku polaznicima može biti od pomoći tematizirati i aktivirati postojeće znanje, sažeti glavne informacije teksta, postaviti konkretna pitanja o tekstu ili ih zajedno formulirati, vizualizirati bitne sadržaje teksta itd.

<i>Korištena metoda</i>	Čitanje s razumijevanjem
<i>Naziv aktivnosti</i>	Tko je odgovoran za klimatske promjene?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul medijske pismenosti, Aktivnost 3, Korak 1
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik primjenjuje znanje o kritičkom mišljenju za sveobuhvatno čitanje. Polaznik primjenjuje znanje o otkrivanju netočnih navoda.
<i>Poboljšane ključne vještine</i>	Kritičko mišljenje, medijska pismenost
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Otkrivanje zabluda, kritičko čitanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Često je lakše razumjeti zablude i loše argumente kada se objasne, ali ih je teže prepoznati u svakodnevnom životu. Ova aktivnost pomaže vam naučiti kako prepoznati loše argumente u tekstu.
<i>Prikladno za ...</i>	Za dopunu frontalnog objašnjenja vrsta zabluda i argumentacijskih pristranosti.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Bilo koja tema koja je zanimljiva i aktualna može se odabrati jednostavnim ubacivanjem loših argumenata među valjane. Aktivnost se može provoditi pojedinačno.



Metoda: Mentalna mapa

Metodom izrade mentalne mape možete ulaziti u neku temu, prikupljati ideje, ispitivati rezultate, poticati rasprave... itd. Ovu metodu vizualizacije ima smisla odabrati posebno za složena pitanja, jer se ovdje može prepoznati međusobna povezanost navedenih značajki te se mogu identificirati novi pristupi. U metodi izrade mentalne mape, tema treba biti vizualizirana u svim njezinim aspektima. Temeljna tema ispisana je kao koncept u sredini mape i oko nje je nacrtan zatvoreni krug. Polaznici pronalaze asocijativne termine i pojmove i izražavaju ih. Za svaki novi termin, edukator skicira crtu/granu na krugu i upisuje termin. Opet, oko navedenog je nacrtan krug. Polaznici imenuju daljnje asocijacije za svaki termin, koje se također dodaju odgovarajućem pojmu linijom/granom. Ovo se nastavlja. Ne bi trebalo biti daljnjeg sortiranja, ocjenjivanja ili kritike, ali je korisno prikupiti što je više termina moguće.

<i>Korištena metoda</i>	Stvaranje umne mape
<i>Naziv aktivnosti</i>	Što je kritičko razmišljanje?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 1_AKTIVNOST_UVODNA
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira tipične karakteristike kritičkog razmišljanja. Polaznik izražava svoje razumijevanje kritičkog razmišljanja. Polaznik stvara vlastitu definiciju kritičkog razmišljanja.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, raspravljačke vještine, aktivno slušanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Jedna od vrlo učinkovitih i ugodnih obrazovnih strategija obično pomaže polaznicima da naprave bolje bilješke, poboljšaju razumijevanje i povećaju kreativnost. Pomaže pronaći asocijacije, povezati ih i objasniti primjenom njihovog vizualnog smisla. Pomaže prisjetiti se problema i početi ga kritički rješavati.
<i>Prikladno za ...</i>	“Sve je međusobno povezano.” (Da Vinci). Kada napravite mentalnu mapu, uspostavljate vezu između ideja.



	Ne radi se o činjenicama, problemima, definicijama. Mapa pokazuje principe načina KAKO stvari funkcioniraju. Pomaže nam odgovoriti na pitanja ZAŠTO i primijeniti odgovore na probleme oko nas.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Vizualni dio je također važan, moramo obratiti pažnju na njegovu jasnoću. Potrebno ga je izraditi, razviti i objasniti polaznicima. Dobra ideja je da samostalno formirate mentalnu mapu, a zatim da formirate grupnu mentalnu mapu.

<i>Korištena metoda</i>	Mentalna mapa
<i>Naziv aktivnosti</i>	Tko je odgovoran za klimatsku promjenu?
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul medijske pismenosti, Aktivnost 3, Korak 2

<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik primjenjuje znanje o kritičkom razmišljanju za čitanje s razumijevanjem. Polaznik primjenjuje znanje o otkrivanju zabluda. Polaznik dijeli svoje ideje s kolegom vježbanje. Polaznik izrađuje kolaž kako bi prikazao pojednostavljenje problema.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, medijska pismenost
<i>Poboljšane vještine kritičkog mišljenja</i>	Otkrivanje zabluda, kritičko čitanje, komunikacija, argumentacija, usporedba mišljenja
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Izrada kolaža argumenata i fraza omogućuje sudionicima da sastave ideje o složenoj temi kako bi dobili pregled problema. Rad u paru potiče komunikacijske i argumentacijske vještine. Budući da se moraju dogovoriti oko mentalne mape prije njezine realizacije, sudionici se potiču na traženje zajedničkih



	stavova i racionalnih argumenata, ne samo onih temeljenih na emocijama.
<i>Prikladno za ...</i>	To je opuštajuća i kreativna aktivnost kojom se može mijenjati način rada kada je grupa umorna.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ako sudionici imaju malo povjerenja u svoje kreativne sposobnosti, može im se ponuditi jasan nacrt kako naručiti ideje. Na primjer, odaberite tri argumenta s kojima se slažu i tri s kojima se ne slažu.



Metoda: Grupna / Otvorena rasprava

Vođenje rasprava može biti jedna od najuspješnijih, ali i najzahtjevnijih metoda podučavanja. Korištenje rasprave kao metode podučavanja omogućuje vam da potaknete kritičko razmišljanje na vrlo ciljani način. Izgradnjom odnosa s polaznicima i između njih možete im pokazati da cijenate njihov doprinos. Ukoliko tražite od njih da aktivno slušaju tada cijene mišljenja jedni drugih, dublje razmišljaju i jasnije formuliraju svoje ideje. Slično kao u grupnom radu, treba uspostaviti jasna pravila kako bi svi imali jednaku priliku govoriti i osjećati se ugodno. Ne radi se o raspravi radi vođenja rasprave već ista mora biti dobro pripremljena i vođena.

<i>Korištena metoda</i>	Grupna rasprava
<i>Naziv aktivnosti</i>	Kritičko razmišljanje – Što znači u svakodnevnom životu?
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: AKTIVNOST 1_INPUT (ZNATI)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira bitne značajke kritičkog mišljenja. Polaznik identificira kako se vještine kritičkog mišljenja primjenjuju u njegovom/njezinom životu. Polaznik se osvrće na svoje vještine i sposobnosti. Polaznik dijeli svoje ideje s kolegom polaznikom.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane vještine kritičkog mišljenja</i>	Izražavanje mišljenja, prepoznavanje obrazaca, samorefleksija
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Polaznici sudjeluju odgovarajući na pitanja i dajući primjere, što podržava međusobnu interakciju i motivaciju. Auditori element igra važnu ulogu. Edukator se brine da se sve objasni i da svi razumiju ne samo činjenice, već i razloge i međusobnu povezanost činjenica. Polaznici ostaju usredotočeni i uče kako izraziti svoje ideje pred kolegama iz razreda.
<i>Prikladno za ...</i>	Tradicionalno se doživljava kao predavanje, ali nije. Pitanja potiču polaznike da budu aktivni, koncentrirani i izražavaju ideje. Oni obraćaju pažnju na ostale sudionike te se zajednički



	dolazi do zaključka. Ponekad se odazovu samo aktivni polaznici, no moramo dati priliku i ostalim polaznicima.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Preuređenje učionice u krug tako da su svi okrenuti prema svima. Unaprijed pripremljena pitanja kako bi se osiguralo vrijeme za razmišljanje o odgovorima i potkrepljenje mišljenja, a sve provodi jedna osoba. Podjela polaznika u grupe prema mišljenjima itd.

<i>Korištena metoda</i>	Rasprava
<i>Naziv aktivnosti</i>	Je li kritičko razmišljanje kreativan proces?
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: KORAK 3_AKTIVNOST 2 (razumjeti)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik opisuje svoje vještine i objašnjava njihovo značenje za stvarni život. Polaznik vlastitim primjerom ilustrira korištenje elemenata inovativnosti i kreativnosti u kritičkom razmišljanju u usporedbi s uspješnim ličnostima koje inspiriraju grupu.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane vještine kritičkog mišljenja</i>	Dedukcija, komunikacija, argumentacija, usporedba mišljenja
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Metoda rasprave je jedna od najstarijih i najučinkovitijih metoda kada je u pitanju izgradnja i razvijanje učeničkih vještina kritičkog mišljenja. Također poboljšava kreativnost polaznika, verbalno izražavanje i kognitivne sposobnosti.
<i>Prikladno za ...</i>	Posebno je prikladno u fazi primjene i/ili evaluacije nastave.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o treneru, polaznicima, ciljevima i opremi. Rasprava može imati različite oblike, ovisno o veličini razreda/grupe i prvenstveno, ciljevima učenja. U velikim grupama raspravu ponekad mogu ometati dominantni, ekstrovertirani polaznici ili nevoljnost polaznika da govore. U



	tom slučaju edukator bi trebao intervenirati i podržati sudjelovanje i raspravu.
--	--

<i>Korištena metoda</i>	Otvorena rasprava
<i>Naziv aktivnosti</i>	Potreba za profesionalnim novinarstvom
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul medijske pismenosti, aktivnost 4
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik razmišlja o pouzdanosti različitih izvora informacija. Polaznik svoje mišljenje dijeli s ostalim sudionicima.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, medijska pismenost
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Primjena, rasprava, aktivno slušanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	U raspravama se istodobno vježbaju različite vještine i sposobnosti: aktivno slušanje i razumijevanje, iznošenje vlastitog mišljenja, aktiviranje znanja i rasprava. Ujedno su prikladne za prikupljanje i kombiniranje različitih komponenti znanja i argumenata. Kao edukator dobivate i uvid u razinu znanja grupe.
<i>Prikladno za ...</i>	Pogodno za uvođenje nove teme.
<i>Moguće prilagodbe</i>	U grupama u kojima je sudjelovanje vrlo neuravnoteženo, edukator može ponuditi druge alate za razmišljanje, kao što je popunjavanje lista s ključnim točkama problema ili pokretanje promišljanja u malim skupinama. On ili ona također može organizirati smjene govorenja tako da svaka osoba sudjeluje barem jednom.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Grupna rasprava</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Uvod</i>
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>IKT Modul - Uvod</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	- Uvod, teme tečaja - Digitalne kompetencije edukatora - Rasprava – kako je pozadina učenja na daljinu oblikovala učinkovitost osposobljavanja odraslih?
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učiti kako učiti, znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Aktivno slušanje, analiziranje informacija, poznavanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija, dublje razumijevanje i primjena ovih znanja u različitim situacijama. Kritičko vrednovanje informacija. Obrazložen odgovor na problematična pitanja. Primjena alternativnih metoda rješavanja problema, sagledavanje njihovih prednosti i nedostataka. Samorefleksija.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Grupna rasprava omogućuje pronalaženje zajedničkih stavova i ukazuje na to koje su ideje za polaznike slične, a koje različite.
<i>Prikladno za ...</i>	Pronalaženje zajedničkih misli i ideja, dijeljenje mišljenja, pronalaženje rješenja za pitanja i novonastale probleme.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Grupni rad i rasprava mogu se obavljati na različite načine, po potrebi i online.



<i>Korištena metoda</i>	Tiho čitanje, grupna rasprava
<i>Naziv aktivnosti</i>	Biografija poznate osobe
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul Učenje stranih jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici vježbaju svoje vještine čitanja. Polaznici uvježbavaju svoje znanje o gramatičkim oblicima. Polaznici primjenjuju svoje znanje o gramatičkim oblicima i razumiju koje je gramatičko vrijeme najbolje upotrijebiti za prepričavanje.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Gramatičko znanje, kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog mišljenja</i>	Izražavanje mišljenja, raspravljačke vještine
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Pronalaženje glagolskih vremena u biografiji poznate osobe je odabrano jer su biografije oblik priče, a pripovijedanje je univerzalna ljudska aktivnost. Čitatelji obično ulažu malo kognitivne energije da razumiju biografski tekst, pa mogu posvetiti više pažnje njegovom sadržaju i jeziku (u ovom konkretnom slučaju glagolskim oblicima) https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1191435.pdf
<i>Prikladno za ...</i>	Ova je biografija prikladna za srednjoškolce i odrasle polaznike jer im je potrebno osnovno znanje o nacističkoj Njemačkoj kako bi mogli razumjeti tekst i kasnije voditi uspješnu raspravu s kritičkim pristupom temi.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Kako bi ovu aktivnost koristili kod mlađih polaznika, edukatori mogu izabrati neku drugu poznatu osobu s kojom su učenici već bili upoznati.

<i>Korištena metoda</i>	Grupna rasprava, frontalni rad
<i>Naziv aktivnosti</i>	Izgradnja okvira dubljeg razumijevanja i složenosti
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul učenja stranih jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici razgovaraju o tome što je važno u učenju vokabulara. Polaznici iznose svoje mišljenje.



	Polaznici igraju igru i identificiraju svoje snage i slabosti.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učenje stranih jezika
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Raspravljačke vještine, refleksija
<i>Razlozi za odabir ove metode</i>	Ova je metoda odabrana jer okviri dubine i složenosti podržavaju učenje vokabulara i grupiranje riječi, a istovremeno pomažu u razvoju vještina kritičkog mišljenja.
<i>Prikladno za ...</i>	Razina jezika polaznika mora biti napredna (preporuča se B1), jer tekst zahtijeva određeno znanje. Međutim, korištenjem teksta koji je na nižoj razini težine, ovaj zadatak se može koristiti i za niže razine jezika.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Zadatak se može promijeniti na mnogo načina. Drugi citati i drugačiji tekst mogu se odabrati za povećanje ili smanjenje razine.



Metode: Diskusija u parovima

Rasprava u parovima poseban je oblik partnerskog rada (vidi gore).

<i>Korištena metoda</i>	Diskusija u parovima
<i>Naziv aktivnosti</i>	Promislite kritički o svojem danu
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Opći modul: KORAK 3_AKTIVNOST 3 (Primjena)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik uspoređuje redoslijed radnji u svom/njegovom poslu ili osobnom životu. Polaznik primjenjuje znanje o kritičkom mišljenju kada predlaže promjene u redoslijedu. Polaznik ilustrira kako se ovi nalazi mogu upotrijebiti u svom stvarnom poslu ili osobnom životu.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, rješavanje problema, komunikacija
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Primjena, uspoređivanje, pažnja detaljima, donošenje odluka, donošenje prijedloga
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kratko objašnjenje: Uz ovu vrstu aktivnosti, dijeljenje ideja u parovima može biti posebno prikladno. Kako se sadržaj studentskog rada – tablica s podacima o osobnom životu može smatrati osjetljivim, rasprava u paru može poboljšati dijeljenje i komunikaciju bez previše izloženosti drugima.
<i>Prikladno za ...</i>	Za koje situacije/okruženja, za koje edukatore, za koje polaznike/skupine je posebno prikladna? Rasprava u paru popularna je metoda u učionici koja može ispuniti mnoge ciljeve učenja. Njegova varijacija je <i>Think-Pair-Share</i> , također primijenjena ovdje. Općenito je primjenjiva na različite vrste polaznika za različite svrhe. Mogla bi dobro funkcionirati sa sramežljivim polaznicima koji ne vole dijeliti svoje ideje u većim grupama. Također, može dovesti do dublje, složenije razmjene ideja.



<i>Moguće prilagodbe</i>	Koje prilagodbe (npr. za druge ciljne skupine, druge sadržaje, virtualnu provedbu aktivnosti itd.) su korisne? Prilagodbe ovise o edukatoru, polaznicima, ciljevima i opremi. Ovdje se također može smatrati primjenjivom rasprava u grupama od 3-4 polaznika, na temelju odluke edukatora.
--------------------------	---



Metoda: Oluja ideja

Oluja ideja, odnosno, *brainstorming* (izvorno: korištenje mozga za rješavanje problema) je često korištena metoda za prikupljanje ideja, prethodnog znanja i asocijacija na određenu temu koja može postati važna tijekom procesa poučavanja i učenja. Koristi se raznolikost perspektiva pojedinaca u grupi. Oluja ideja se preporučuje na početku rada na nekoj temi, ali i u fazi obrade nove teme. U kratkom vremenu treba prikupiti što više ideja te se u tu svrhu potiču slobodne asocijacije. Ocjenjivanje ili kritiziranje ideja nije dopušteno. Nakon završetka kreativne faze, slijedi evaluacija i strukturiranje prikupljenih rezultata.

<i>Korištena metoda</i>	Oluja ideja
<i>Naziv aktivnosti</i>	Što je kritičko razmišljanje?
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: KORAK 1_AKTIVNOST_UVOD
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik identificira tipične značajke kritičkog mišljenja. Polaznik izražava svoje razumijevanje kritičkog mišljenja. Polaznik stvara svoju definiciju kritičkog mišljenja.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane kompetencije kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, raspravljačke vještine, aktivno slušanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova strategija koju primjenjuje edukator će rezultirati maksimalnim sudjelovanjem, odgovorima i iznošenjem stavova, ideja i mišljenja. Primjenjuje se za poticanje nastanka novih ideja, druženja i motivacije.
<i>Prikladno za ...</i>	Prikladno je i poželjno kad god grupa treba dati nove ideje. Također se može primijeniti kada namjeravamo analizirati i dalje raspravljati ili razviti problem ili ponuditi rješenje problema.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Moguće ga je koristiti čak i u online stvarnosti, a čak i preuređenje učionice može pomoći da se potakne moždana aktivnost. Sagledavanje izraženih ideja može dovesti do



	povezivanja, obogaćivanja ili razvoja problema. Može se izvesti usmeno, u pisanom ili digitalnom obliku.
--	--

<i>Korištena metoda</i>	<i>Oluja ideja</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Uvod</i>
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	<i>IKT Modul - Uvod</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	- Uvod, teme za tečaj - Digitalne kompetencije za odrasle edukatore - Rasprava – kako je pozadina učenja na daljinu oblikovala uspjeh osposobljavanja odraslih?
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učiti kako učiti, znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Aktivno slušanje, analiziranje informacija, poznavanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija, dublje razumijevanje i primjena ovih znanja u različitim situacijama. Kritičko vrednovanje informacija. Obrazložen odgovor na problematična pitanja. Primjena alternativnih metoda rješavanja problema, sagledavanje njihovih prednosti i nedostataka. Samorefleksija.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Za početni pregled, svi su zamoljeni da podijele svoje iskustvo i praksu kako bi bolje razumjeli situaciju kolega različitih profila. Svatko će moći podijeliti svoje stavove i ideje.
<i>Prikladno za ...</i>	Promjena i otkrivanje novih ideja unutar grupe.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Lako se prilagođava različitim situacijama, također je prikladan za web-bazirane sesije te je dobra prilika za korištenje web-baziranih alata.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Oluja ideja</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Timski rad i alati za povratne informacije</i>
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>IKT modul</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Postoji niz alata koji olakšavaju prikupljanje, obradu i prezentiranje podataka. Danas možete koristiti web alate za grupni rad, što olakšava praćenje procesa rada i izvlačenje zaključaka. Također postoji nekoliko načina da dobijete povratne informacije od svojih polaznika.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija i suradnja, kritičko razmišljanje, učiti kako učiti
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Primijeniti znanje i razumijevanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija u različitim situacijama. Podijelite problem na dijelove njegovog rješenja i spojite dijelove problema u jedan. Predložiti, objasniti i primijeniti alternativna rješenja, razmotriti njihove prednosti i nedostatke.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kako bi se stekla predodžba o najboljim primjerima prakse svakog sudionika, dijele se ideje i razmišljanja koja otkrivaju obrasce.
<i>Prikladno za ...</i>	Promjenu i otkrivanje novih ideja unutar grupe.
<i>Moguća prilagodba</i>	Lako se prilagođava različitim situacijama, također je prikladno za online lekcije kao dobra prilika za korištenje web-baziranih alata.



Metoda: Analiza

Analiza se odnosi na dubinsko, intenzivno, sustavno ispitivanje problema odnosno teme pod određenim pitanjem ili s ciljem rješavanja problema. Rijetko se provodi samostalno, jer iskustvo učenja pojedinca samo djelomično proizlazi iz njegovih vlastitih rezultata analize, ali mnogo više iz usporedbe i rasprave o vlastitim rezultatima s rezultatima drugih polaznika, tj. u suradničkom učenju.

<i>Korištena metoda</i>	Analiza
<i>Naziv aktivnosti</i>	Promisli kritički o svojem danu
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: KORAK 3_AKTIVNOST 3 (Primjena)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenik uspoređuje redoslijed radnji u svojem poslu ili osobnom životu. Primjenjuje znanje o kritičkom mišljenju prilikom prijedloga o promjeni u redoslijedu. Vježbenik ilustrira kako se ovi primjeri mogu koristiti u njegovom stvarnom poslu ili osobnom životu.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, rješavanje problema, komunikacija
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Primjena, usporedba, posvećenost detaljima, odlučivanje, donošenje prijedloga
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kritičko mišljenje uključuje sposobnost pažljivog ispitivanja svih aspekata problema i donošenje zaključaka, odnosno analiziranja. Vjerujemo da prakticiranje ove metode može značajno ojačati vještine kritičkog mišljenja kod polaznika.
<i>Prikladno za ...</i>	Posebno je prikladno nakon što polaznici dobiju znanje u obliku potrebnih informacija, odnosno u fazi primjene, vježbe i evaluacije nastave.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o edukatoru, polaznicima, ciljevima i opremi. Može se nadopuniti brošurama, online materijalom, digitalnim prezentacijama, video zapisima itd. Kvaliteta ishoda polaznika značajno ovisi o raznolikosti i kvaliteti pruženih informacija.



<i>Korištena metoda</i>	Opis problema i objašnjenje rješenja
<i>Naziv aktivnosti</i>	Tajna reklame
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: KORAK 4_AKTIVNOST 5 i 6, ZADATAK C
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenik sastavlja elemente i dijelove u novu cjelinu. Vježbenik analizira stvarne vrijednosti, iznosi mišljenja, argumentira ih i obrazlaže. Vježbenik uspoređuje, ocjenjuje i daje izjave, procjenjuje utjecaj oglašavanja na kupovne navike. Vježbenik donosi zaključke, navodi prednosti i nedostatke te izrađuje vlastite dizajne reklama i slogana.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Komunikacija, rješavanje problema, kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Indukcija, dedukcija, formulacija rješenja
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Važna je međusobna inspiracija za rješavanje problema vježbenika. U slučaju pitanja: Kako biste se zaštitili od trikova u reklamama? Objašnjavaju i uspoređuju svoja vlastita rješenja s drugim polaznicima.
<i>Prikladno za ...</i>	Za situacije u kojima su polaznici potaknuti da opišu problem i objasne kako bi ga riješili u svom stvarnom životu.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ovisno o ciljnoj skupini, edukator može dopustiti polaznicima da okarakteriziraju što je bilo dobro u prezentiranom rješenju i kako bi mogli bolje riješiti problem. Oni također mogu objasniti svoja stvarna rješenja na temelju vlastitog iskustva.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Analiza</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Uvod</i>
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>IKT Modul - Uvod</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	- Uvod, teme poučavanja - Digitalne kompetencije odgajatelja odraslih - Rasprava - kako je pozadina učenja na daljinu oblikovala krajolik osposobljavanja odraslih?
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učiti kako učiti, znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija.
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Aktivno slušanje, analiziranje informacija, poznavanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija, dublje razumijevanje i primjena ovih znanja u različitim situacijama. Kritičko vrednovanje informacija. Obrazloženje odgovora na problematična pitanja. Primjena alternativnih metoda rješavanja problema, sagledavanje njihovih prednosti i nedostataka. Samorefleksija.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Svaki sudionik mora analizirati i procijeniti svoje vještine i znanja koristeći digitalni model kompetencija kako bi razumio razinu vlastitih kompetencija u ovom području. To je neophodno kako bi uočili mogućnosti za daljnji razvoj.
<i>Prikladno za ...</i>	Samoprocjenu i analizu temeljenu na procjeni- svijesti o vlastitom rezultatu.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o edukatoru i ciljevima.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Pokretanje problematičnih pitanja</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Planiranje i organizacija vremena</i>
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>IKT modul</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	- Naučite koristiti prikladne alate za planiranje vremena - Kritički procijeniti izbor alata - Poticati komunikaciju i suradnju kroz grupni rad
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učiti kako učiti, znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija.
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Rješavanje problema, korištenje pojmova na odgovarajući način. Predlaganje, objašnjavanje i primjenjivanje alternativnih rješenja, razmatranje njihovih prednosti i nedostataka, analiziranje informacija, argumentacija, poznavanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija, dublje razumijevanje i primjena tih znanja u uobičajenim i neuobičajenim situacijama. Argumentirano odgovaranje na problematična pitanja. Primjena alternativnih metoda rješavanja problema, sagledavanje njihovih prednosti i nedostataka. Samorefleksija.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Da biste vidjeli koje teme i probleme treba riješiti, morate biti u mogućnosti vidjeti problematična područja. Njihovo prepoznavanje i prezentiranje omogućuje vam da prijedete na željeni rezultat.
<i>Prikladno za ...</i>	Situacije kada je potrebno istaknuti konkretnu temu i tematske probleme grupe ljudi, od kojih se može krenuti naprijed i krenuti u njihovo rješavanje.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Moguće je pristupiti na različite načine, kroz pitanje-odgovor ili raspravu.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Definiranje problema</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Online alati za komunikaciju</i>
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>IKT modul</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	- Naučiti koristiti prikladne alate za planiranje vremena - Kritički procijeniti izbor alata - Poticati komunikaciju i suradnju kroz grupni rad
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učiti kako učiti, znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Rješavanje problema, korištenje pojmova na odgovarajući način. Predlaganje, objašnjavanje i primjenjivanje alternativnih rješenja, razmatranje njihovih prednosti i nedostataka, analiziranje informacija, argumentacija, poznavanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija, dublje razumijevanje i primjena tih znanja u uobičajenim i neuobičajenim situacijama. Argumentirano odgovaranje na problematična pitanja. Primjena alternativnih metoda rješavanja problema, sagledavanje njihovih prednosti i nedostataka. Samorefleksija.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Edukatori moraju biti svjesni kompetencija polaznika te u skladu sa time postaviti daljnje planove. Budući edukatori koji će raditi na ovoj temi također moraju biti sposobni formulirati problem odakle će potom nastaviti s pronalaženjem rješenja.
<i>Prikladno za ...</i>	Rezultati analize pokazuju na koje kompetencije treba obratiti više pažnje, na koje treba više pojašnjenja itd.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ovisno o postavljenim pitanjima, može se odabrati prikladan pristup, po potrebi se polaznici mogu grupirati, a svaka grupa može raditi na pronalaženju rješenja problema.



<i>Korištena metoda</i>	Analiza pjesme
<i>Naziv aktivnosti</i>	Konstrukcija prošlosti u pjesmi
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul poučavanja stranog jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici analiziraju tekst pjesme. Polaznici otkrivaju koje je glagolsko vrijeme prisutno kroz cijelu pjesmu. Polaznici zajedno s edukatorom čine pravilo za korištenje glagolskog vremena <i>Past Simple</i>.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko razmišljanje, učenje jezika, vještine slušanja
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Refleksija, diskusija, analiza gramatike
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova metoda je odabrana jer korištenje tekstova pjesama u nastavi engleskog jezika ima pozitivan utjecaj na razumijevanje učenika u učenju gramatike, a također pozitivno poboljšava njihov vokabular, izgovor i vještine slušanja. Tekstovi pjesama su zabavan i zanimljiv alat za učenje gramatike, posebno stihovi koji su polaznicima poznati i popularni. Štoviše, budući da polaznici često slušaju pjesmu čitajući i njezin tekst, engleska glagolska vremena uče automatski. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/4764/1/Datiin%20Dibya%20Tri%20Utami.pdf
<i>Prikladno za ...</i>	Ova aktivnost je prikladna za polaznike svih dobnih skupina i jezične razine.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ovu aktivnost moguće je prilagoditi različitim dobnim skupinama odabirom pjesama koje su prikladnije ciljanoj dobi polaznika. Također može biti prikladan za različite jezične razine odabirom manje ili više složenih tekstova pjesama.



Metoda: Sustav pitanja

Rad sa sustavom pitanja omogućuje edukatoru da usmjeri fokus polaznika na određene aspekte, da ih potakne da preispituju probleme/činjenice i traže međusobnu povezanost ili ih prezentiraju u rezultatu. Otvorena pitanja su posebno prikladna jer se na njih obično može iscrpno odgovoriti samo suvislim objašnjenjem. Još otvorenija, participativna varijanta je razvijanje i prikupljanje pitanja zajedno s polaznicima.

<i>Korištena metoda</i>	Sustav pitanja
<i>Naziv aktivnosti</i>	Koja je poruka autora?
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: KORAK 3_AKTIVNOST 4 (analiza)
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenik objašnjava pristup autora i njegove namjere. Polaznik u praksi identificira i analizira tipične značajke crtića/fotografije/slike te svoje odgovore uspoređuje s drugim članovima grupe.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Komunikacija, rješavanje problema, kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Formulacija rješenja, pronalaženje međusobne povezanosti, opis prednosti i mana, prosuđivanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Sustav pitanja potiče rasprave, vodi polaznike i omogućuje im da sagledaju problem s različitih stajališta. Odgovarajuća pitanja su od vitalnog značaja za ovu aktivnost.
<i>Prikladno za ...</i>	Ova metoda je prikladna za sve faze nastave, najčešće se primjenjuje u uvodnim i ulaznim aktivnostima. Pitanja omogućavaju orijentaciju i usmjeravanje polaznicima, pa se njihovom odabiru mora posvetiti posebna pozornost.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ova je metoda općenito primjenjiva na bilo koju ciljnu skupinu, sadržaj ili vrstu implementacije.



<i>Korištena metoda</i>	Set otvorenih pitanja
<i>Naziv aktivnosti</i>	Tajna reklame
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Opći modul: KORAK 4_AKTIVNOST 5 i 6, ZADATAK A, B,C
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznik sastavlja elemente i dijelove u novu cjelinu. Polaznik analizira stvarne vrijednosti, iznosi mišljenja, brani ih i obrazlaže. Polaznik uspoređuje, ocjenjuje i daje izjave, procjenjuje utjecaj oglašavanja na kupovne navike. Polaznik donosi zaključke, navodi prednosti i nedostatke te izrađuje vlastite dizajne reklama i slogana.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Komunikacija, rješavanje problema, kritičko razmišljanje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Indukcija, dedukcija, formulacija rješenja
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kako bismo motivirali polaznike da sudjeluju u vlastitom učenju i bili koncentrirani vrlo je važno pitati ih: o vlastitom iskustvu, idejama, životnom iskustvu itd. To je razlog zašto se moraju poticati pitanja – u takvom slučaju polaznici imaju priliku dobro razmisliti, posebna ili <i>zašto?</i> pitanja koja zahtijevaju objašnjenje.
<i>Prikladno za ...</i>	U situacijama kada je važno unaprijediti i ojačati kritičko mišljenje kreativnim zadacima, osnažiti učenje kroz iskustvo, koristiti kritičko mišljenje u osobnom i profesionalnom životu te ga kreativno koristiti.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Prilagodbe ovise o edukatoru i polaznicima, ali skup pitanja se općenito može koristiti svugdje gdje je važno poticanje dubinskog razmišljanja.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Postavljanje pitanja</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Online alati za komunikaciju</i>
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	<i>IKT modul</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	- Naučite koristiti prikladne alate za planiranje vremena - Kritički procijeniti izbor alata - Poticati komunikaciju i suradnju kroz grupni rad
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učiti kako učiti, znanje i razumijevanje, primjena, rješavanje problema, komunikacija
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Aktivno slušanje, analiziranje informacija, poznavanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija, dublje razumijevanje i primjena ovih znanja u različitim situacijama. Kritičko vrednovanje informacija. Obrazloženje odgovora na problematična pitanja. Primjena alternativnih metoda rješavanja problema, sagledavanje njihovih prednosti i nedostataka. Samorefleksija.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Formuliranje pitanja dobar je način da saznate kojim područjima trebaju posvetiti više pažnje.
<i>Prikladno za ...</i>	Pogodno za upoznavanje s novom temom, ukazuje na opće znanje grupe i polaznu točku s koje se kreće dalje.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ako je potrebno, rezultati se mogu grupirati, a rješenja se mogu naći na grupnoj osnovi.



Metoda: Igre

Igre opuštaju nastavne lekcije i pružaju dobrodošlu promjenu sa stajališta polaznika. Potiču živahne i uzbudljive nastavne lekcije i poboljšavaju nastavu. Povećana motivacija za učenje također povećava uspjeh u učenju. Igre su također vrlo korisne za upoznavanje u novoj grupi kao i za *team building*.

Također, a posebno pri korištenju igara, važno je da se polaznici osjećaju ugodno. Proces, cilj i pravila moraju biti jasni svima. Igre se mogu koristiti za različite svrhe: za međusobno upoznavanje, za uvod u novu temu, za opuštanje, za izgradnju timova itd. Edukatori također mogu koristiti igre za provjeru uspjeha u učenju. Na primjer, o rezultatima križaljke/kviza se može ponovno razgovarati sa grupom i edukatori odmah mogu vidjeti gdje još postoje praznine u znanju.

<i>Korištena metoda</i>	<i>Igre za „razbijanje leda“</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	Icebreaker
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>Za sve module</i> Ne postoji u nastavnom planu i programu - igre za međusobno upoznavanje, opuštanje, motiviranje, team building itd. mogu se i trebaju koristiti prema potrebi.
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Međusobno upoznavanje s svrhom opuštanja atmosfere.
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Komunikacijske vještine, društvene vještine, kreativne vještine
<i>Primjeri</i>	Susjedi Sudionici stoje u krugu i svaki pamti ime (ili osobni interes/hobi) svojeg kolege susjeda. Sudionik u sredini pokazuje na osobu i kaže "desno"/"lijevo", pri čemu se mora navesti odgovarajuće ime (interes). Ako je odgovor pogrešan, osoba mijenja mjesto s igračem u sredini. Bingo osobama Sudionici dobivaju bingo karticu na kojoj svaki kvadratić opisuje osobnu karakteristiku/interes (ima kućnog ljubimca, voli vrtlarjenje...). Sudionici moraju pitati jedni druge i pronaći osobe koje odgovaraju karakteristikama. Odgovarajuće ime mora biti upisano u kvadrat. Tko prvi ima popunjen red, viče BINGO. Dvije istine i jedna laž Sudionici – jedan za drugim – govore tri činjenice o sebi: dvije su istinite, jedna je izmišljena. Ostali moraju pogoditi (i opravdati) što nije istina.



	Više ideja: https://www.quizbreaker.com/icebreakers-for-adults https://www.thoughtco.com/classroom-ice-breaker-31410
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Početak u novoj grupi često nije lak: sudionici se ne poznaju, edukator ne poznaje sudionike, a grupa postoji samo formalno. Icebreaker igre odnosno igre za razbijanje leda, podržavaju upoznavanje na nekonvencionalan, ponekad iznenađujući način. Zajedničko razigrano iskustvo stvara početni osjećaj grupe i zajedništva.
<i>Prikladno za ...</i>	Sve grupe i sve uzraste.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Neke od igara za razbijanje leda mogu se koristiti i kasnije, na primjer, kada želite privući pozornost na temu i usredotočiti se na iskustva/gledišta sudionika, npr. Bingo osobama.

<i>Korištena metoda</i>	<i>Igre za aktivaciju</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	Aktivacija / Opuštanje
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>Za sve module</i> Ne postoji u nastavnom planu i programu - igre za međusobno upoznavanje, opuštanje, motiviranje, team building itd. mogu se i trebaju koristiti prema potrebi.
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Za (ponovno) aktiviranje sudionika i jačanje grupnog osjećaja, odn. grupne povezanosti.
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Komunikacijske vještine, društvene vještine, kreativne vještine
<i>Primjeri</i>	Odaberi stranu U prostoriji su definirana dva područja (A i B), papirićima na podu ili ljepljivom trakom. Edukator priprema najmanje 10 pitanja "Želite li radije..." sa dva moguća odgovora. Sudionici se prostorno dijele odgovoru koji im je bliži. Edukator može dodatno pitati pojedinca zašto je odabrao ovu stranu. Priprema, pozor, reorganizacija Grupa je podijeljena na dva djela i polaznici stoji u dva reda jedan prema drugome. Edukator daje kategoriju, na primjer rođendan ili prezime. Zatim se svaka skupina mora što prije rasporediti, na primjer kronološki ili abecedno.



	Više ideja: https://www.thoughtco.com/classroom-ice-breaker-31410
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Čak i na vrlo dinamičnim satovima sudionici često sjede puno i dugo. Tjelesne aktivnosti ne oživljuju samo tijelo već i um – a nakon kratke zajedničke aktivnosti gdje stojite, raditi i razmišljati sjedeći često je puno lakše. Osim toga, takve aktivnosti također opuštaju um i istovremeno ga treniraju jer je potrebno brzo donositi odluke, brzo se kombinirati i brzo razmišljati.
<i>Prikladno za ...</i>	Sve grupe i sve dobne skupine.
<i>Moguće prilagodbe</i>	<i>Odaberi stranu</i> također se može igrati s drugim oblicima pitanja ili izjavama vezanim za određeni sadržaj, odn. tematiku ("Sloboda izražavanja je zajamčena." - "Pružatelji usluga društvenih medija trebaju imati mogućnost brisanja pojedinih objava ukoliko postoji dobar razlog za navedeno.")

<i>Korištena metoda</i>	<i>Igre za teambuilding</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	<i>Vrijeme za ogovaranje</i>
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>For all modules</i> <i>Ne postoji u nastavnom planu i programu - igre za međusobno upoznavanje, opuštanje, motiviranje, team building itd. mogu se i trebaju koristiti prema potrebi.</i>
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Međusobno uvažavanje, izgradnja i produbljivanje veza unutar grupe, jačanje grupnog osjećaja
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Komunikacijske vještine, društvene vještine, kreativne vještine
<i>Tijek</i>	➤ Odaberite jednog sudionika da bude prva „meta“, on/ona mora stajati izvan sobe. ➤ Svi ostali sudionici napišu jednu stvar (pobrinite se da je to lijepo ili pohvalno!) o meti na komad papira. ➤ Sakupite sve komadiće papira i nasumično odaberite jedan za čitanje naglas. Meta mora pogoditi tko misli tko je napisao glasine o njoj/njemu. ➤ Ako je meta točna, odabire se nova meta. Međutim, ako meta pogodi pogrešno, nastavite čitati izjave dok meta ne shvati ispravno!



	▲ Igrajte ovu igru dok svaka osoba ne pokuša biti meta.
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Uvažavanje i povjerenje u grupi važni su čimbenici za ugodnu i otvorenu atmosferu učenja. Stoga je preporučljivo uključiti takve aktivnosti koje s jedne strane opuste nastavu, a s druge strane jačaju grupni osjećaj.
<i>Prikladno za ...</i>	Grupe koje se već međusobno poznaju i u kojima postoji određena razina povjerenja.

<i>Korištena metoda</i>	Gramatička igra
<i>Naziv aktivnosti</i>	Gramatička verzija "Vrućeg krumpira"
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul Učenje stranog jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici se prisjećaju svog znanja o vrstama riječi. Polaznici testiraju svoju brzinu prisjećanja različitih vrsta riječi. Polaznici vježbaju svoje govorne vještine u brzom okruženju.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učenje jezika
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Promišljanje, izražavanje mišljenja, rasprava
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova gramatička igra odabrana je jer su igre vrlo motivirajuće i zabavne, a sramežljivim polaznicima mogu dati više mogućnosti da izraze svoje mišljenje i osjećaje. Ova metoda omogućuje polaznicima stjecanje novih iskustava na stranom jeziku, što nije uvijek moguće tijekom tipične nastave. https://core.ac.uk/download/pdf/143964197.pdf
<i>Prikladno za ...</i>	Ova aktivnost je prikladna za sve jezične razine i dobne skupine.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Aktivnost se može prilagoditi različitim grupama na razini jezika. Za iskusnije polaznike, vrste riječi mogu biti složenije, dok manje iskusni polaznici mogu raditi s vrstama riječi kao što su imenice, glagoli i tako dalje.



<i>Korištena metoda</i>	Gramatički bingo
<i>Naziv aktivnosti</i>	Gramatika i interpunkcijski bingo
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul Učenje stranog jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Polaznici uvježbavaju svoje čitanje s namjenskim vještinama (skeniranje). Polaznici uvježbavaju svoje znanje o gramatičkim oblicima.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Gramatičko znanje, kritičko mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Skeniranje (kritički pristup tekstu i pronalaženje samo onih informacija koje su potrebne)
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Danas se preferira dinamičniji pogled na gramatiku. Stoga će polaznici uživati u ovoj brznoj aktivnosti traženja određenih gramatičkih struktura skeniranjem teksta više od samog podcrtavanja teksta bez neke vrste natjecateljske igre uključene u aktivnost.
<i>Prikladno za ...</i>	Ova je aktivnost prikladna za većinu jezičnih razina (ovisno o složenosti teksta) i one polaznike koji su već vješti čitatelji (skeniranje teksta treba izvesti što je brže moguće).
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ova metoda se može prilagoditi korištenjem kraćih ili dužih tekstova te odabirom složenijih ili manje složenih tekstova. Pogodna je čak i za online lekcije jer svatko radi na svom tekstu.

<i>Korištena metoda</i>	Govorna igra
<i>Naziv aktivnosti</i>	Pokretna linija
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul Učenje stranog jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenici razgovaraju sa svim sudionicima u grupi. Vježbenici testiraju svoje pamćenje na licu mjesta. Polaznici vježbaju svoje govorne vještine u brzom okruženju.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učenje jezika, korištenje gramatike u govoru
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Kritički pristup prema tuđim odgovorima



<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova metoda je odabrana jer kretanje pomaže razvijanju društvenih vještina koje su važne za razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osim toga, preusmjeravanje međusobne povezanosti tijelo-mozak pomaže ponovnom energiziranju učenja. https://literacyandlanguagecenter.com/the-benefits-of-movement-in-the-classroom/
<i>Prikladno za ...</i>	Ova aktivnost je prikladna za starije polaznike koji već imaju određeno govorno znanje.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ova se aktivnost može prilagoditi tako da se polaznicima daju različita pitanja koja mogu postaviti, ovisno o njihovoj jezičnoj razini (znanje glagolskih vremena) i dobnoj skupini.

<i>Korištena metoda</i>	Igra vokabulara, interpretacija slike
<i>Naziv aktivnosti</i>	Utrka na ploči
<i>Modul gdje se nalazi aktivnost</i>	Modul Učenje stranog jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenici gledaju sliku i povezuju neke od prvih kategorija. Vježbenici vježbaju svoju brzinu u navođenju različitih riječi.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Komunikacija na stranim jezicima, učenje vokabulara, kritičko mišljenje, kreativno mišljenje
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Refleksija, brzo razmišljanje
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova aktivnost jača vokabularne vještine zahtijevajući istovremeno brzo razmišljanje. Pogodna je za sve uzraste i lako se mijenja (po težini i dužini aktivnosti).
<i>Prikladno za ...</i>	Za ovu aktivnost polaznici ponovno trebaju imati znanje osnovnog razumijevanja engleskog jezika. Sukladno tome, zahtijeva znanje jezika koje odgovara B2 razini. Moguće je prilagoditi težinu korištenjem različitih slika koje povezuju različite koncepte. Također je moguće voditi detaljnije rasprave o prikazanim slikama.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Korištenjem različitih slika za iniciranje različitih konceptata, ova se aktivnost može savršeno prilagoditi razini polaznika. Na



	primjer, za naprednije polaznike može se odabrati slika koja omogućuje više mogućih tumačenja.
--	--

<i>Korištena metoda</i>	Rješavanje zagonetki, grupna rasprava, pisanje
<i>Naziv aktivnosti</i>	Križaljke
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	Modul Učenje stranog jezika
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Vježbenici se prisjećaju svog znanja o različitim gramatičkim strukturama. Vježbenici vježbaju govor i raspravu na engleskom jeziku. Vježbenici primjenjuju kritičko razmišljanje dok raspravljaju o tome koji termini najbolje odgovaraju određenom pitanju.
<i>Poboljšane ključne kompetencije</i>	Kritičko mišljenje, učenje jezika, znanje pravopisa
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Izražavanje mišljenja, rasprava
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Ova metoda je odabrana jer rješavanje križaljki uključuje nekoliko različitih vještina uključujući vokabular, pravopis, zaključivanje i gramatičko razmišljanje u ovom konkretnom zadatku. Druge važne vještine potrebne za rješavanje zagonetke uključuju donošenje zaključaka, ocjenjivanje izbora i donošenje zaključaka, što sve zahtijeva kritičko razmišljanje u svojoj srži. https://www.vocabulary.co.il/2007/09/teaching-with-crossword-puzzles/
<i>Prikladno za ...</i>	Ova aktivnost je pogodna za polaznike svih dobnih skupina koji znaju pisati. Zadaci se mogu prilagoditi svojim pitanjima za sve jezične razine.
<i>Moguće prilagodbe</i>	Ova se aktivnost lako može prilagoditi za online učenje budući da postoji mnogo različitih web stranica za kreiranje križaljki. Jednostavni su za korištenje tako da edukatori mogu izraditi križaljke specifične za nastavni plan i program bez teškoća.



<i>Korištena metoda</i>	<i>Igre za evaluaciju</i>
<i>Naziv aktivnosti</i>	3-2-1
<i>Modul gdje se aktivnost nalazi</i>	<i>Za sve module</i> Ne postoji u nastavnom planu i programu - igre za međusobno upoznavanje, opuštanje, motiviranje, team building itd. mogu se i trebaju koristiti prema potrebi.
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	
<i>Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja</i>	Komunikacijske vještine, socijalne vještine, kreativne vještine, refleksija
<i>Tijek</i>	Na kraju nastavne jedinice od sudionika se traži da ukratko zabilježe sljedeće: 3 stvari koje su naučili 2 stvari koje bi još željeli naučiti 1 pitanje koje još uvijek imaju o toj temi Sudionici naizmjenice čitaju svoje 3-2-1 točke. Ili se prvo sakupe svi, a zatim zajedno odgovaraju ili edukator svakog pojedinačno ispituje. Više ideja: https://wabisabilearning.com/blogs/assessment/15-assessment-activities-fast-formative
<i>Razlog za odabir ove metode</i>	Kako bi se moglo procijeniti i vrednovati razumijevanje teme, prikladne su aktivnosti koje kod sudionika potiču samorefleksiju. Ovom vježbom sudionici se potiču na razmišljanje o onome što su naučili i na komuniciranje onoga što ne razumiju te na razvijanje interesa za povezivanje tematskih aspekata.
<i>Prikladno za ...</i>	Grupe koje se već poznaju i u kojima vlada otvorena, poznata atmosfera (u suprotnom će nekim sudionicima biti teško otvoren u komunikaciji onoga što još žele naučiti ili što još nisu razumjeli).
<i>Moguće prilagodbe</i>	"Odaberi stranu" također se može igrati s drugim oblicima pitanja ili izjavama vezanim za sadržaj ("Sloboda izražavanja je nepovrediva." - "Pružatelji usluga društvenih medija moraju imati mogućnost brisanja pojedinačnih postova s dobrim razlogom.")



Kako odabrati “pravu” metodu?

TEORIJSKA PODLOGA

Ovaj dio se manje bavi prenošenjem ustaljenih činjenica i provjerenog znanja. Više se radi o tome da polaznici dobiju dobar osjećaj o tome kako pripremiti i osmisлити svoje lekcije u budućnosti i kako odabrati metode. U konačnici, ciljevi učenja obično se mogu postići različitim metodama. Ali koja bi pitanja edukator trebao sebi postaviti kada priprema određenu lekciju za određenu skupinu polaznika?

Na početku ovog priručnika već je spomenuto da su Vaše osobno znanje i iskustva kao edukatora neophodni za provedbu poučavanja budućih edukatora odraslih. U ovom odjeljku izričito Vas molimo da svojim polaznicima omogućite da imaju koristi od spomenutih iskustava i da objasnite svoje strategije kao JEDAN od mogućih načina za odabir metoda.

Bilo bi korisno kada se ne biste bojali pričati o pogreškama i nezgodama u svojoj učiteljskoj karijeri jer ćete na taj način svojim polaznicima prenjeti nekoliko korisnih poruka: 1. Greške su ljudske i događaju se svima. 2. Bitno je prepoznati pogrešku i učiti iz nje.

- Koji su čimbenici i uvjeti bitni za odabir metode?
- Koja pitanja mogu sebi postaviti da bih napravio adekvatan izbor?
- Kako mogu ocijeniti svoj izbor i iskoristiti iskustvo za svoj budući rad?

AKTIVNOSTI

RECI MI ZAŠTO ...		
Ova aktivnost je u svrhu prenošenja bogatog iskustva i znanja edukatora budućim edukatorima odraslih omogućavajući im pritom da formuliraju i postavljaju svoja pitanja. Zahtijeva veliku spremnost za pružanje informacija i otvorenost od strane edukatora, ali u isto vrijeme omogućuje vrednovanje budućih edukatora kroz raspravu.		
Prijedlog za korištenje	Evalvacija/Zaključak	
Ciljevi	... formulirati pitanje kako bi saznali relevantna iskustva edukatora ... razgovarati o iskustvima u učenju i podučavanju ... samostalno donositi zaključke za vlastiti budući rad	
Metode	Skup pitanja/rasprava	
Poboljšane vještine	Formuliranje pitanja, aktivno slušanje, dedukcija kritičkog razmišljanja	



Trajanje	45 minuta
Materijal	---
Uvod Kao edukator s nekoliko godina profesionalnog iskustva, imate puno znanja i iskustva koje je često toliko internalizirano da toga niste ni svjesni. S druge strane budući edukatori odraslih često imaju puno pitanja na koja se odgovori iskusnim edukatorima čine samorazumljiva. Najlakši način da bogatstvo iskustva dugogodišnjih edukatora učinite dostupnim jest da na ta pitanja odgovorite konkretno i izravno.	
Pitajte i motivirajte	Kako odabrati najprikladniju metodu za pripremu svog sata?
Osigurajte upute	- U parovima ili malim grupama polaznici najprije prikupljaju aspekte o kojima žele saznati više od svog edukatora - Iz toga formuliraju konkretna, otvorena pitanja i rangiraju ih po važnosti. - Nakon toga slijedi otvoreni krug pitanja edukatoru. Za ravnopravnu i ugodnu atmosferu preporučljivo je sjediti u krugu. - Pitanja se postavljaju redom; moguća su dodatna pitanja i kratke rasprave. - Edukator treba paziti na vrijeme i pobrinuti se da svi dobiju priliku postavljati pitanja.
Napravite refleksiju	U krugu polaznici pomoću svjetiljke vrlo kratko imenuju koja im je izjava/iskustvo/znanje edukatora bila najzanimljivija/korisna/korisnija.
Zaključak	Ova iskustva edukatora vrijedan su dodatak za znanje budućih edukatora odraslih. Možda ćete vi kao grupa u budućem zajedničkom radu pronaći način da uspostavite kratke krugove otvorenih pitanja iskusnom edukatoru.

KAKO ODABRATI NAJBOLJU METODU?

Ideja ove aktivnosti je skupiti zajedno kao grupa sve relevantne točke koje mogu i/ili trebaju utjecati na izbor metode. Iz toga se razvijaju pitanja koja polaznicima kasnije mogu poslužiti kao svojevrsna kontrolna lista u izboru metode.

Prijedlog za korištenje Evaluacija/zaključak



Ciljevi	... razmišljati o poznatim metodama i vlastitim iskustvima učenja s njima ... da kao grupa pronađemo i dogovorimo skup relevantnih pitanja ... formulirati i argumentirati vlastito mišljenje
Metode	Oluja ideja
Poboljšane vještine kritičkog razmišljanja	Izražavanje mišljenja, raspravljanje, aktivno slušanje, formuliranje pitanja
Trajanje	30 minuta
Materijal	Ploča, marker za ploču
TIJEK	
Uvod	Polaznici imaju puno znanja o metodama podučavanja i učenja. Iskoristili su ih i iskusili kao polaznici te naučili puno o njihovoj primjeni kao budući edukatori. Sada se postavlja pitanje: Kako odabrati najprikladniju metodu od svih ovih metoda?
Pitajte i motivirajte	Kako odabrati najprikladniju metodu za pripremu lekcije?
Osigurajte upute	- U zajedničkoj aktivnosti oluje ideje prikupite i zapišite sve relevantne misli te razmatranja koja mogu ili bi trebala utjecati na izbor metode - Razvrstajte ih i organizirajte. Pritom ih tematski sažmite i ako je moguće, odredite prioritete. - Pronađite i zajedno formulirajte pitanja iz njihovih prethodnih točaka koja vam kasnije mogu pomoći kao popis za provjeru u izboru metoda
Napravite refleksiju	Ponovno pročitajte pitanja. Jesu li sva razmatranja uzeta u obzir? Jesu li pitanja formulirana na način da vode do bitnih točaka? Jesu li vama osobno razumljiva - čak i uz malo udaljenosti od današnje lekcije?
Zaključak	Ovaj popis za provjeru pomoći će vam da stalno preispitujete svoj izbor metoda i tako ga možete svjesno provoditi.